



江西師範高等專科學校
JIANGXI TEACHERS COLLEGE



高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 江西师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 江西师范高等专科学校



法定代表人 (签名):

葉劍

2022 年 12 月 30 日



目 录

前 言.....	- 1 -
第一部分 学生发展质量.....	- 4 -
一、党建引领.....	- 4 -
（一）政治引领.....	- 4 -
（二）培根铸魂.....	- 5 -
（三）强基增效.....	- 6 -
二、立德树人.....	- 8 -
三、在校体验.....	- 10 -
（一）文化建设.....	- 10 -
（二）生源状况.....	- 12 -
（三）班级建设.....	- 15 -
（四）学生社团.....	- 16 -
（五）志愿服务.....	- 19 -
四、就业质量.....	- 22 -
（一）毕业生就业总体情况.....	- 22 -
（二）就业工作举措.....	- 22 -
五、创新创业.....	- 27 -
（一）创新创业教育.....	- 27 -
（二）创业实践基地建设.....	- 30 -
（三）创业赛事组织.....	- 31 -
六、技能大赛.....	- 34 -
第二部分 教育教学质量.....	- 36 -
一、专业建设质量.....	- 36 -
（一）专业群建设.....	- 36 -
（二）“1+X”证书制度试点.....	- 39 -
二、课程建设质量.....	- 42 -
（一）课程思政.....	- 42 -
（二）在线课程.....	- 43 -
三、教学方法改革.....	- 46 -
四、教材建设质量.....	- 50 -
（一）进一步规范教材选用.....	- 50 -
（二）加大教材建设培训力度.....	- 50 -
（三）加强校企合作开发教材.....	- 50 -
五、数字化教学资源建设.....	- 52 -
六、师资队伍建设.....	- 55 -
（一）师德师风建设.....	- 55 -
（二）“双师”队伍建设.....	- 56 -
（三）教师竞赛.....	- 58 -
（四）科研工作.....	- 60 -
七、校企双元育人.....	- 63 -



(一) 建设示范职教联盟.....	- 63 -
(二) 共建产业学院.....	- 63 -
(三) 专业产业创业融合.....	- 64 -
第三部分 国际合作质量.....	- 69 -
一、项目带动.....	- 69 -
二、特色平台.....	- 70 -
三、服务重大战略.....	- 71 -
第四部分 服务贡献质量.....	- 72 -
一、服务行业企业.....	- 72 -
(一) 打造技术技能服务创新平台.....	- 72 -
(二) 推进科技成果推广与转化.....	- 73 -
(三) 推动“双创”教育创新发展.....	- 73 -
(四) 开展高技能人才培养.....	- 74 -
二、服务地方发展.....	- 75 -
三、服务乡村振兴.....	- 76 -
(一) 帮扶助力乡村振兴.....	- 76 -
(二) 下一步计划.....	- 77 -
四、服务地方社区.....	- 79 -
五、具有本校特色的服务.....	- 80 -
第五部分 政策落实质量.....	- 82 -
一、国家政策落实.....	- 82 -
二、地方政策落实.....	- 82 -
三、学校治理.....	- 84 -
(一) 治理体系.....	- 84 -
(二) 疫情防控.....	- 88 -
四、质量保证体系建设.....	- 89 -
(一) 教学督导.....	- 89 -
(二) 质量诊改.....	- 90 -
五、经费投入.....	- 95 -
第六部分 面临挑战.....	- 97 -
一、疫情防控.....	- 97 -
二、内涵建设.....	- 98 -
附件.....	- 99 -
表1 计分卡.....	- 99 -
表2 满意度调查表.....	- 100 -
表3 教学资源表.....	- 101 -
表4 国际影响表.....	- 103 -
表5 服务贡献表.....	- 104 -
表6 落实政策表.....	- 1 -



江西师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023)

前言

江西师范高等专科学校是经江西省人民政府批准、教育部备案成立的公办全日制普通高等专科学校。学校位于江西省鹰潭市，前身为1960年创办的上清师范学校，1980年迁址并改名为鹰潭师范学校，2001年与江西师大鹰潭专科部合并成立江西师大鹰潭学院，2015年变更为现名，并独立设校。

学校校区占地1235亩，校舍总建筑面积31.2万平方米，其中教学行政用房16.9万平方米。拥有公共计算机中心、教师教育技能中心2个校级实训中心，工程训练中心、外语语言实验中心等9个院级实训中心，校内教学科研仪器设备值8883.5万元。教学用计算机2297台，多媒体网络教室139间，开通了宽带高速校园网络。

学校现设文学与新闻传播学院、学前教育学院、外国语学院、数学学院、经济与管理学院、护理与视光学院、



物联网学院、艺术学院、体育学院、航空工程学院、思想政治理论教学部和教师教育部 12 个教学单位，2021 年开设小学教育、物联网应用技术等各学制专业 49 个。2022 年 8 月底，全日制高职专科学历教育在校生总数 10519 人。

学校现有专任教师 470 人，其中副高以上职称 98 人，硕士研究生以上学历学位教师 266 人，双师型教师 262 人，在职博士 8 人（其中韩籍博士 1 人），在读博士 11 人，学校现有国家“万人计划”领军人才 1 人，国家级技能大师 1 人，江西省百千万人才工程人选 1 人，江西省“千人计划”人选 1 人，“江西省高校教学名师”2 人，“江西省高校中青年骨干教师”8 人。首批省级职业教育教师教学创新团队 2 个，鹰潭市政府特殊津贴获得者 3 人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、十九大和十九届历次全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，深入贯彻落实习近平总书记视察江西重要讲话精神，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《江西省职业教育改革实施方案》《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》，秉承“自强、厚德”校训，弘扬“仁、智、信”校风，努力把学校建设成小学幼儿园一专多能型骨干教师、技术技能型高素质人才培养基地。

近年来，学校先后被授予“江西省文明单位”“江西



省普通高校毕业生就业工作先进单位”“江西省高等教育学籍管理先进单位”“江西省高校后勤管理工作先进单位”“江西省高校人事管理先进单位”“江西省语言文字工作先进单位”“江西省高校平安校园示范校”“普通高校毕业生就业工作评估优秀等级学校”“江西省艺术教育特色学校”“江西省优质专科高等职业院校”“第二批中国工艺美术大师传承创新基地院校”等多项荣誉称号。



第一部分 学生发展质量

一、党建引领

（一）政治引领

1.把党的政治建设摆在首位，通过开展每月一次的党委中心组及各党支部集中政治理论学习，召开年度及专题民主和组织生活会，每季度开展党风廉政教育，常态化进行“三会一课”等形式，加强政治学习，坚定政治路线、严肃政治生活，强化政治纪律；通过“演讲比赛、微党课竞赛、信江大讲坛、文艺展演、党员先锋岗、主题班会”等系列活动，使全体师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、捍卫“两个确立”、做到“两个维护”。

2.充分发挥党委的领导核心作用，落实党委管党治党、办学治校、育人育才的主体责任，落实党委领导下的校长负责制，完善修订并严格执行学校《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》等议事制度；校党委加强对“双高”项目建设的领导，成立“双高”建设项目申报工作领导小组，校党委书记及校长任组长。

3.加强党对意识形态工作的全面领导，切实形成党委统一领导、党政齐抓共管、广大党员干部共同参与的良好局面。强化舆论监管和学校阵地管理，党委从严把好教材选择、学术论坛和讲座等的审核关，制定出台学校师德师风建设管理办法，严格执行管理规定，对有悖师德师风的教



职员工实行“一票否决”。

4.以党建为引领，实施“党建+教学改革、党建+创新创业、党建+师资提升、党建+平安校园”等系列工程，党员干部全过程参与或组织引领学校各项业务工作，实现党建工作与业务工作深度融合，坚持党组织书记抓基层党建工作考核评议制度，坚持二级学院党政联席会议制度，充分发挥党委及党支部在人才培养、招生就业、职称评聘、评优评先、干部推荐等方面的监督和把关作用，切实做到党建工作与业务工作同部署、同落实、同考评。

（二）培根铸魂

1.着力加强思想教育和理论武装。学习贯彻党的二十大精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，建立“大思政”工作协同联动机制，构建多层次融合的“大思政”队伍。与鹰潭市红旗干部学院、韬奋小镇共建特色思政教育基地，做亮红色基因传承项目，组建“‘领航’青年讲师团”，引领学生“迈好人生第一步”；加强文化品牌内涵建设，持续开展“推普助力乡村振兴”志愿实践活动、“强国有我‘核’你一起”志愿宣讲团等活动，培育江西师专特色育人文化品牌，传递文化正能量，涵养社会主义核心价值观，形成思想政治教育强大合力。



2.着力完善“三全育人”工作体系。成立党委教师工作部、党委学生工作部，围绕师生双主体，搭建“为党育人、为国育才”的全平台；坚持党委班子“三带头三联系”制度，推进“领航工程”走实；创新网络育人载体，组建校融媒体中心，规范“两微一端一号一抖”管理，营造全方位育人氛围；创新思政队伍建设，推进“名辅导员工作室”品牌建设、“一站式”学生社区建设等项目，打通思政工作“最后一公里”。

（三）强基增效

1.坚持大抓基层的鲜明导向，突出政治功能，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。建立科学严密的组织体系，将党支部建在专业群、党小组建在教研室，激励党员发挥先锋模范作用，让党员战斗在第一线。推动基层党组织活动载体、工作方式、运行机制创新，扩大参与面、增强实效性。严格党的组织生活，认真落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度，完善党支部工作制度，认真开展“主题党日”活动。

2.对标“双融双育”，配齐建强党务工作队伍，注重在高层次人才、优秀青年教师和优秀团员学生中发展党员，建立完善各级党组织班子成员联系普通党员、党员联系群众的“双联系”制度。项目化推进标杆院系、样板支部和

“双带头人”教师党支部书记工作室等创建，全面推进学校党建创优工程。

3.党带群团，有效发挥桥梁纽带作用，助力学校和谐稳定发展。充分发挥工会在学校民主管理中的作用，提高教职工主体意识，领导工会为教职工办好事、办实事。激发团青工作活力，发挥团支部、学生会、学生社团的积极作用，加强党员后备力量的培养，实现“优秀学生骨干转化成学生党员，学生党员转化为老师得力助手”两个转化，充分发挥共青团团结教育青年的作用和党的助手作用。

【案例 1-1】学校开展国旗下演讲活动

2021年9月29日，学校开展“请党放心，强国有我”国旗下演讲活动，提前为伟大的祖国母亲庆祝七十二岁华诞，300余名师生参与此次活动。



图 1-1 “请党放心，强国有我”国旗下演讲活动



二、立德树人

学校始终落实立德树人根本任务，坚持用党的科学理论武装青年、用党的初心使命感召青年。

一年来，学校以党史学习教育为抓手，悟思想、办实事，高标准、高要求、高质量完成规定动作和自选动作 100 余项，使全校师生受到了一次全面深刻地政治教育、思想淬炼、精神洗礼，开创了前所未有的新局面。从“开学第一课”《不负新时代，牛年做“牛”人》起，以“孺子牛”“拓荒牛”“老黄牛”精神奠定全年精神基调；引导师生系统学习百年党史 4 个专题；从“七一”庆祝大会到党的十九届六中全会，再到总结大会，及时跟进学习习近平总书记系列重要讲话精神；通过“三带头三联系”活动，校党委领导班子带头听思政课、上思政课和党课，与师生面对面开展座谈交流 30 余场；开展实地研学、红色走读和“一线课堂”等活动 3400 余人次；组织师生参加各级党史学习教育知识竞赛 12 场，超过 33000 余人次；成立校党史学习教育“十百千”宣讲团，以党课、思政课、宣讲报告会等形式开展专题宣讲 300 余场次，实现在校师生全覆盖……形式多样、丰富多彩的活动持续掀起了党史学习教育热潮，潜移默化着每一位党员和师生员工。

2022 年是党的二十大召开之年。围绕这一主题，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，常态化推进党史学习教育，加快实施“双一号行动”之“育人创优行动”，系统落实“三全育人”工作，精心组织



“青春献礼二十大，强国有我新征程”等红色文化主题实践活动。

【案例 1-2】校领导“三带头三联系”活动

为了把全校师生的思想和行动统一到党的十九届六中全会精神和习近平总书记视察江西重要讲话精神以及省、市党代会精神上来，学校党委领导班子成员以“三带头三联系”及“双体验日”活动为载体，带头深入挂点党支部、班级，走进宿舍、食堂，与师生面对面谈心，为师生上党课、思政课。



图 1-2 校长叶剑带头开展“三带头三联系”及“双体验日”活动



三、在校体验

（一）文化建设

学校注重校园文化建设，校园布局合理，环境优美，充分发挥环境育人作用。开展主题教育活动，丰富学生的日常生活，提高学生的审美情趣。校园文化环境的建设和文化积淀，秉承“自强、厚德”的校训，打造校园“师”字招牌文化，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。学生在文明风采、文艺晚会、演讲比赛、校运会中大放异彩；坚持以活动为载体，丰富学生的校园生活。如主题班会、文艺晚会、消防演练、法制讲座、社团、校园运动会、心理咨询等，使学生了解方方面面的知识，健康、快乐的学习。

【案例 1-3】文新学院举办古诗词大会决赛

为进一步传承中华民族优秀传统文化，弘扬并践行社会主义核心价值观，推进校园文化建设，营造浓郁的书香氛围。文新学院于 5 月 27 日晚七点在学术报告厅举办“古诗词大会决赛”，本次比赛共分为歌曲暖场、飞花令比赛、观众互动、颁奖典礼四个环节。大赛在《水调歌头》弹唱中拉开了帷幕，本次决赛以飞花令一决胜负。期间，选手们如高山流水遇知音，把激烈的对决转化为诗词的交流盛宴，充分展现他们丰富的诗词储备量和极高的随

机应变能力。



图 1-3 古诗词大会决赛现场

【案例 1-4】学校将“工匠精神”融入专业教育

学校以立德树人为价值引领加强学生职业意识形成，以诚实守信为文化浸润塑造良好的工匠精神，以校企合作作为培育方式提供学生实践平台，将“工匠精神”融入到专业教育、思政教育和校园文化活动中，弘扬“爱岗敬业”精神，努力培育学生的工匠精神、创新意识和就业创业能力，紧跟产业变革健全课程标准、更新课程内容。目前，校企持续合作，学校有张国强大师工作室、宋智勇大师工作室、孙燕明大师工作室等 3 个技能大师工作室。航空工程学院、护理视光学院、物联网学院等学院通过多次举办技能考试认证工作等活动，激励全体师生继续育匠心、践匠

行、追匠梦，营造劳动光荣的校园风尚和精益求精的敬业风气，以“匠心报国”塑造时代气质，用精湛技能助推崭新征程。



图 1-4 20 级兴趣小组成员正在学习工业机器人编程技能

（二）生源状况

1. 招生概况

2021 年共设招生专业 28 个见表 1-1, 面向全国 16 个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生, 其他招生方式包括单独招生、中高职长学制和省市统考等(见图 1-5)。单独招生录取 592 人, 较上年减少 508 人, 减幅达 60.5%。

表 1-1 2021 年招生专业一览表

序号	专业名称	专业大类	序号	专业名称	专业大类
1	机电一体化技术	装备制造大类	15	雕刻艺术设计	文化艺术大类
2	工业机器人技术		16	舞蹈表演	
3	机场运行服务与管理	交通运输大类	17	音乐表演	
4	空中乘务		18	艺术设计	



5	飞机机电设备维修		19	商务英语	教育与体育大类
6	物联网应用技术		20	早期教育	
7	计算机应用技术	电子与信息大类	21	学前教育	
8	数字媒体技术		22	小学教育	
9	大数据技术		23	语文教育	
10	护理	医药卫生大类	24	数学教育	
11	眼视光技术		25	英语教育	
12	电子商务		26	音乐教育	
13	大数据与财务管理	财经商贸大类	27	美术教育	
14	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类	28	体育教育	

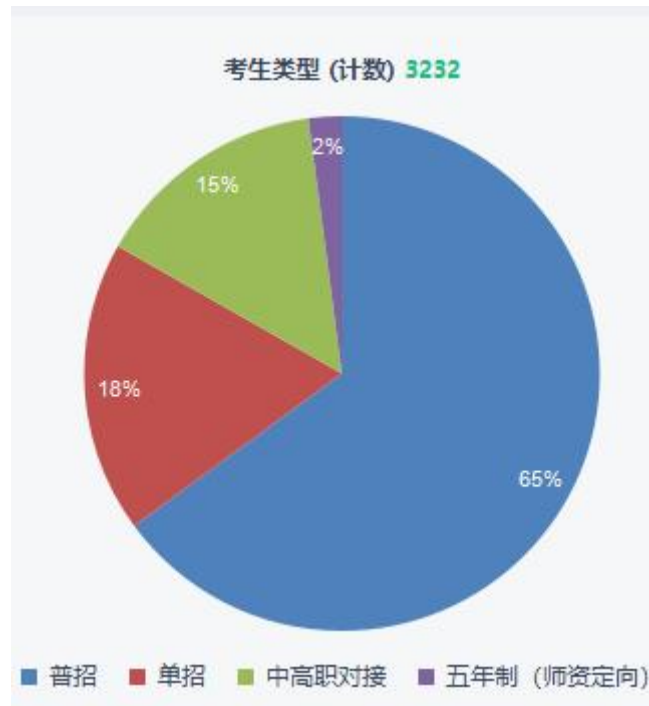


图 1-5 2021 年各类招生方式录取比例

2021 年省内师范类专业文科投档线 396 分,较去年提高 6 分;理科投档线 372 分,较去年提高 4 分,均创历史新高;省内文、理科线上考生一志愿量投档率达 100%,在我省同类院校中位居前列;文、理科批量投档分数线高出省控线 212 分以

上(见图 1-6)。

2021 年共录取普通专科新生 3232 人,较去年减少 1075 人,减幅达 24.9%;实际报到 2830 人,较去年减少 996 人,减幅达 26%。

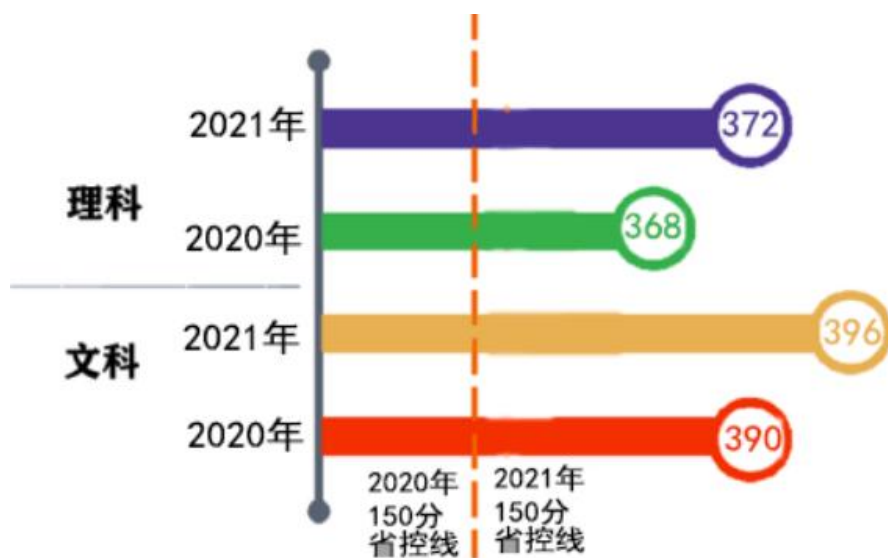


图 1-6 2020 年、2021 年文、理科投档线比较

2.生源结构

2021 级新生中,91.6%为本省生源,较去年大致相当,其中 64.3%为农村生源,2021 级新生调查显示,选择我校的主要因素依次为“学校品牌”“技能培养”“就业优势”“专业爱好”和“地理位置”等(见图 1-7)。

2021年新生填报本校原因分析

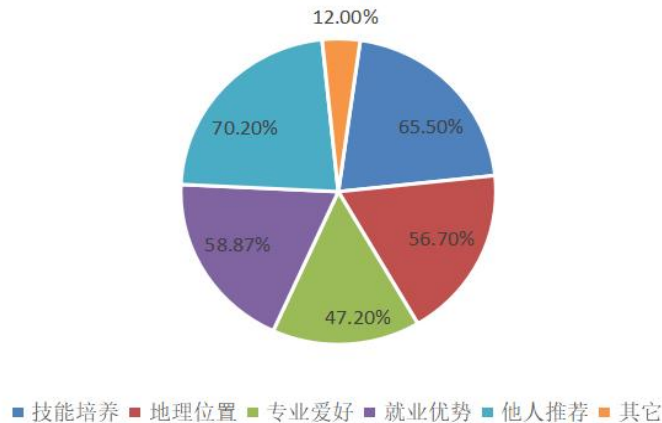


图 1-7 2021 级新生报考本校原因分析

（三） 班级建设

学校始终坚持“以学生为本”的育人理念,着力加强班级建设,创新班级建设方式方法,打造先进班集体,深入推进班级专业化、特色化发展和“班团一体化”建设。通过开展班团骨干培训,提升班干部能力素质,推动班级凝聚力形成;通过构建“四位一体”的班级管理模 式,强化班级的思想、学风、纪律、生活建设,形成全方位的班级育人体系。按照“依据专业、规划建设、特色推进”的工作思路,形成了“一班一品牌,班班有特色”班级建设体系。

【案例 1-5】19 护理 1 班获“五四红旗团支部”“文明班级”称号

护理视光学院 19 护理 1 班是一个蓬勃向上的班集体,班主任程秀老师坚持“以学生为本”的育人理念,创新班级建设方式方法,注重班级组织管理、思想建设、学风建设、安全建设和社会实践。同学间追求进步,互帮互助、互谅互



爱，经全班同学的共同努力，班集体形成了良好的班风，班级纪律严明、学风浓厚、凝聚力强，荣获“五四红旗团支部”“文明班级”等校级荣誉。

在这个温馨的大家庭里，每个成员都最大限度地挖掘自己的潜能，提高自身素质，最大限度释放自己的能量，为这个集体增光添彩。班级同学积极参加各种竞赛活动，吴小曼同学参加第十七届全国大学生“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖，参加江西省“互联网”大学生创新创业大赛荣获铜奖；张超同学参加江西省第二届“振兴杯”赣鄱工匠职业技能大赛“养老护理员”项目大赛获优秀奖等奖项。

（四）学生社团

学校始终坚持学校团委直管学生社团工作，并将团支部建立在学生社团上，针对学生社团工作盲目、管理松散、活动主题少的现象，加强学生社团规范化管理，秉承“自强、厚德”的校训，紧紧围绕“立德树人”根本任务，把社团活动打造成为学生热爱学习、获取知识、发展能力和提升教育质量的新的增长点。

学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设，大力弘扬“文化育人”理念，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。目前我校共有理论学习类、公益志愿类、兴趣活动类、思想政治类、自律互助类等五大类别



学生社团 27 个,详见表 1-2。

表 1-2 社团基本情况统计表

序号	社团类别	社团名称	序号	社团类别	社团名称
1	理论学习类	二月花文学社	15	兴趣活动类	形象设计化妆协会
2		自考协会	16		华韵汉服社
3		读书协会	17		零点舞蹈社
4		外语协会	18		吉他社
5		书法协会	19		星梦动漫社
6	公益志愿类	心理协会	20		DIY 手工社
7		环保协会	21		瑜伽社
8	思想政治类	青马学社	22		美食协会
9	自律互助类	创业社	23		羽毛球协会
10		会计协会	24		乒乓球协会
11	兴趣活动类	竹音社	25		礼仪社
12		火星话剧社	26		棋友协会
13		演讲与口才协会	27		数学协会
14		摄影协会			

学生社团每年均常态化开展多项学生社团活动，注重理论教育和实践活动相结合，丰富校园文化，提高学生综合素质。2022年3月，华韵汉服社赴江西省贵溪市金屯镇参加“贵溪市首届乡村振兴文旅节油菜花海国风游园”活动，着力培养学生的社会公德心，责任感和服务意识，促进学生道德整体水平和科学文化素质的提高。2022年4月，书法协会举办了“自考书协，以书会友”为主题的活动，此次活动，不仅传播了精彩的书法知识，更促进了书法协会与自考协会的交流与合作，增强了社团之间的凝聚

力，并起到了传播了中国民族的优秀传统文化的目的。2022年3月-4月，为迎接“五一数学建模竞赛”，数学学院协同数学协会组织学生参加数学竞赛培训，并由数学学院专业老师进行授课，使学生对数学建模的过程有一个初步了解，以及对建模论文有一个相对清晰的概念。瑜伽社也多次举办以“瑜伽”健身为主题的活动，有利于增强学生的身体素质，提升学生的精神面貌。DIY手工社团举办多次千纸鹤、手工编织包包、手工制作簪花等主题活动，增强了学生的动手能力。2022年3月-5月期间，羽毛球社团分别开展了“丰盈羽翼，振翅高飞”“永远跟党走，‘羽’你共奋进”活动，并在活动的过程中，加入了一些小游戏，如“请党放心，强国有我小游戏”“成语接龙小游戏”等，增加了社团活动的趣味性。



图 1-8 华韵汉服社参加“贵溪市首届乡村振兴文旅节油菜花海国风游园”活动

（五）志愿服务

在校党委的正确领导下，在校团委指导下，校青年志愿者协会不忘初心，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，引导学生志愿者积极参与各项志愿服务活动，用热情和努力为大家带来一个又一个精彩志愿服务瞬间。一年来，校青年志愿者协会累计组织 1688 多名志愿者参与活动 77 余次，志愿时长达 11266 小时。我校个人、组织及项目荣获“鹰潭市第四届青年志愿服务先进典型”荣誉称号。在完善体系、实践育人、品牌项目等方面取得一定进展，发挥了青年先锋模范作用，展现了青年担当。

一是完善志愿服务体系。积极引导新生等学生注册江西志愿服务网，建立志愿者信息库，累计注册 3100 余人，为志愿者参加活动奠定基础。

二是防疫战场勇作为。先后组织广大青年学生、青年



图 1-9 志愿者在核酸检测现场维持秩序

团员 1200 余人加入到维护校园和社区疫情防控工作中，共计志愿服务超 31500 小时。一方面，在校内组建防疫突击队及时配合学校做好防疫工作，广泛动员青年学生加入应急青年志愿者储备库；另一方面，积极发动各学院团组织、青年学生深入社区，投身疫情防控最前沿。

三是志愿服务常态化。寒暑假期间，引导广大青年学子在实践中受教育、长才干，组建 22 个团队 480 余人，“赣才归巢”返家乡社会实践专项行动组 1 支，团队成员 20 人，累计行动覆盖人数 11000 人。从革命旧址到乡村田野，从街道社区到公益课堂。赴江西井冈山、赣州等地，广泛开展理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、关爱留守儿童等活动内容。形成实践成果总结视频 7 个、



图 1-10 志愿者参加无偿献血活动



学生心得体会 64 篇、走访红色基地 5 个，调研报告 1 篇。在校内开展 2 次无偿献血志愿活动，累计献血人数 366 人，累计献血量 87500ml。点滴小爱、汇聚大爱，献血者们用自己的热血延续了他人生命，在抗击疫情的非常时期，以实际行动树立了有爱的榜样力量。

四是志愿服务项目化。我校“核”你一起，助“绿”生态志愿服务团队成功入选 2022 年“强国有我，‘核’你一起”大学生志愿宣讲团。做好志愿“加法”，助力“双减”政策落地--江西师专助力地区“双减”志愿服务项目获得全省示范性重点志愿服务扶持项目。



四、就业质量

（一）毕业生就业总体情况

2022 届毕业生共 4132 人，师范类毕业生 2865 人，占比 69.33%，非师范类毕业生 1267，占比 30.66%。生源结构以江西籍生源为主，共 3895 人，占比 94.26%，其他省外 237 名毕业生分别来自浙江省、四川省、湖南省、河南省、贵州省、甘肃省、福建省、安徽省、内蒙古自治区等省市自治区。专业构成为小学教育类专业毕业生人数最多，共 886 人，占比 21.43%；其次为学前教育，共 545 人，占比 13.18%，电子商务专业毕业生最少，共 15 人，占比 0.03%。截止 8 月 31 日 2022 届毕业生去向落实率 85.43%。

（二）就业工作举措

（1）提高政治站位，增强责任意识

毕业生就业工作事关国家和社会安全稳定，事关学校的事业发展，事关学生和家庭的切身利益，全校上下深刻认识做好毕业生就业工作的重要意义，把做好毕业生就业工作作为当前一项重要和紧迫的政治任务来抓，立足新发展阶段，统筹谋划、全员发动、协同配合、形成合力，助力毕业生更加充分更高质量就业。毕业生就业工作摆在突出重要位置，列入校领导班子重要议事日程。健全责任制度，明确任务分工，发挥二级学院领导、辅导员、班主任、专业教师作用，利用好三级工作网络（校级层面就业



工作群、毕业班主任群、班级就业委员群）落实责任制，压实推进就业工作。

结合当前就业形势以及我校当前就业工作实际情况，围绕毕业生更充分、高质量就业工作目标，在具体工作中推进完善“一院一策”的工作制度，建立常态化沟通机制，进一步激励院级就业工作创新创优方法，提升学院就业工作中心地位。积极探索协调应届毕业生实习与就业，升学、考编与就业的关系，争取同省内外地教育主管部门联系毕业生代课及顶岗等岗位。扎实做好毕业生就业的跟踪服务，不断提升就业工作空间。针对毕业生中就业困难等特殊群体做好帮扶工作，引导毕业生转变就业观念、调整就业预期和求职心态，主动就业。按照《江西师范高等专科学校就业经费管理办法》，提前划拨2022年二级学院毕业生就业经费积极应对疫情对就业工作影响政策，针对暑期就业工作加班情况，学校专题研究及时划拨暑假就业工作经费。用好已经建立的2022届毕业生就业联络员开展就业工作，及时掌握毕业生的求职动态（每个毕业班级选拔一名就业工作联络员，毕业后的角色即为校友联络员）。

（2）做实就业统计，守住工作底线

完善毕业生就业进展报送机制，及时汇总、通报就业进展情况，使用高效毕业生去向登记与网上签约平台，推

进毕业生求职、签约、登记、查询、反馈等“一站式”线上办理。严格执行就业签约“四不准”要求。坚决反对任何形式的就业歧视。加强灵活就业和就业数据信息管理，建立就业统计工作责任制，健全毕业生参与的就业状况统计核查机制，规范就业统计工作并及时公布了举报电话和邮箱。

（3）引导毕业生专升本和做好就业指导宣传工作

积极引导毕业生参加专升本考试，特别是引导毕业生在关注公办本科学校的同时关注民办本科学校招生和录取情况。2022年学校共有专升本考试2234人，占比54.05%。最终录取1335人，录取率59.76%。针对2022届困难家庭毕业生报考专升本考试的报考费学校给予了补贴。在江西省首届大学生职业生涯规划大赛复赛中，我校在全省174个复赛项目中，2个项目进入全省决赛（决赛时间：12月14—15日，共28个项目进入决赛，全省2个项目进入决赛的学校只有4所）。江西广播电视台报道我校多措并举鼓励高校毕业生到基层就业，人力资源和社会保障部全国人才流动中心毕业生就业服务处、中共鹰潭市委办公室、市政协专题调研组分别向学校就业部门针对毕业生就业工作约稿多篇。

（4）做好“特殊”毕业生帮扶工作

准确掌握贫困家庭、低保、少数民族、身体残疾、就业心理问题等“特殊”毕业生信息库，重视并加强特殊困



难群体的就业精准帮扶。建立帮扶台账，做到分类帮扶、精准发力。建立校领导、院领导、专业教师、辅导员等全员参与的精准帮扶机制，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶。充分挖掘校友、行业企业等社会资源，优先为“特殊”群体推荐岗位，帮助有就业意愿的家庭经济困难学生实现100%就业。积极配合市人力资源社会保障、财政等部门，做好了741名2022届毕业生一次性求职补贴申请和发放工作。组织了642名困难毕业生参加了就业技能培训。

（5）做好招聘、就业市场及岗位推荐工作

根据教育部和省教育厅的有关要求，校党委书记、校长及校领导班子成员分头行动开展“访企拓岗”活动，深入企业一线挖掘就业岗位，走访企业100家，开发就业岗位800余个。2021年12月14日，学校在篮球馆举办了由江西省人力资源和社会保障厅、鹰潭市人民政府主办的江西省2022届高校毕业生鹰潭区域专场招聘会暨江西师范高等专科学校校园招聘会，本次招聘会吸引了来自全国各地的215家企事业单位入场招聘，其中江西省招聘单位142家，鹰潭市招聘单位106家，共提供7000多个就业岗位，涵盖了教育、金融、计算机、物联网等行业。在学生离校后共组织了三场线上网络招聘会，组建了就业市场队伍收集各类符合我校专业对口的就业岗位，及时通过三级工作网络发布

就业信息。7月4日，由中共鹰潭市委宣传部、鹰潭市人力资源和社会保障局、鹰潭市教育局、共青团鹰潭市委、江西师范高等专科学校主办，鹰潭市就业创业服务中心、鹰潭市人才发展集团有限公司承办的“赣就有位来”鹰潭市2022年公共就业服务进校园招聘活动江西师范高等专科学校专场招聘会隆重举行，本次招聘会主要是为利用2022届毕业生返校领取毕业证书的机会组织的一场招聘会，共吸引了来自全国各地的119家企事业单位入场招聘，共提供2400多个就业岗位，涉及教育、金融、计算机、物联网、大数据、制造等行业，2200余名2022届毕业生进场应聘，最终就业意向达成435人。



图 1-11 校党委书记袁因、校长叶剑走访用人单位



五、创新创业

为贯彻国家深化高校创新创业教育改革、提升高校自主创新能力、促进高校毕业生更高质量创业就业，学校按照省厅要求，将创新创业工作经费单列，并逐步加大创新创业经费的投入，围绕大学生开展了创新创业培训教育、创业实践基地建设、创业赛事组织等工作。

（一）创新创业教育

近年来，江西师专不断深化创新创业教育改革，系统推进创新创业工作，成功建立了有效的创新创业生态体系，有力的推动了我校创新创业教育高质量发展。

1. 服务区域经济，做好创新创业顶层设计

学校将创新创业教育工作列为“一把手”工程，成立了由书记校长为组长、各职能部门共同参与的创新创业工作领导小组，制定了《创新创业教育改革工作实施方案》，将创新创业教育列入了学校教学改革“十四五”规划、学校创新发展行动三年计划、优质高等职业院校创建方案，成绩显著。根据省创新创业教育专项督导评估指标体系，学校制定了一系列关于创新创业工作的考核制度和奖励办法，实行大学生创新创业目标责任制，将创新创业工作成绩作为考核学院工作和个人业绩的重要依据。学校按照省厅要求，将创新创业工作经费单列，并逐步加大创

新创业经费的投入。

表 1-3 近年来创新创业工作经费投入

年 份	经费预算（万元）	实际支出（万元）
2020 年	160	160 左右
2021 年	200	200 左右
2022 年	220	220 左右

2. 构建创新创业教育体系，提升学生创新创业能力

教学方面建立“渐进式”创新创业课程体系，着力构建启蒙教育、成长教育、实践教育、创新教育、创业教育“渐进式”的创新创业课程体系。将创业教育模块列入必修课程当中，面向全体学生开课。

制定创新创业学分管理办法。为培养学生的创造、创新与创业精神和实践能力，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖，落实学校创新创业实践学分制度，制定《江西师范高等专科学校大学生创新创业实践学分管理办法》，创新创业实践前四学期累计至少修满 4 学分，学分认定范围包括社会实践活动、志愿者服务、各类技能特长、参与教师科研课题、各级各类学科技能竞赛活动、参加创业培训或者开展创业实践活动等第二课堂活动。

落实创新创业教育进课堂。学校积极推进创新创业教育进课堂，在一年级给学生开设了《大学生创业基础》必修课，为提高教学效果，学校组建创新创业教研室，教研室不断研讨、磨课，开发出适合我校学生的创业基础课程教学体系，并将辅导员纳入创新创业教师队伍，形成了一



支专业且稳定的教研团队。同时还引进了超星尔雅网络通识课程，含括《创新创业教育》《创业类公选课》《创新项目》等10门创新创业精品课程，按照学做一体、线上线下一体的思路开展教学实践。支持学生选学名校慕课，开展大学生创新创业训练项目，促进人才培养由“单一型”向“融合型、复合型”转变。

学校创业教育已经形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建出创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练四个创业人才培养层次。如下表所示：

表 1-4 2021-2022 学年学校创新创业教育体系构成

教育层次	教育内容	教育人数
创业启蒙教育	①《大学生创业基础》全校必修课 ②《信江创业大讲堂》等系列双创品牌活动 ③创新创业社团	5000 余人
创业菁英教育	①创业“精英”班 ②专创融合课程 ③创新型、创客型、社团性项目化课程 ④赛会促教	3000 余人
创业实战训练	①初创企业孵化，入驻众创空间 ②打造品牌产品	200 余人

开展创业培训提升创业基本功。为帮助大学生掌握创业知识，培养大学生创业意识，激发大学生创业热情，学校为有创业意愿的大学生多项创业培训，让学生了解如何创业、创业的难点及艰辛、创业成功与喜悦等，同时也告

诫学生，创业成长必经挫折，大学生在创业过程中要懂得感恩与诚信的重要性、本质不变的原则性、创业精神的灵活性等。学校自 2014 年起与鹰潭人力资源培训中心建立长期合作关系，对有较强创业意愿的大学生免费进行创业培训。2021 年-2022 年两个年度，我校共有 1300 多人参加了 SYB 创业培训，参加培训的学生 99% 以上都获得了人社部颁发的《创业培训（实训）合格证书》，大大提升了自己的创业能力。

（二）创业实践基地建设

创业孵化基地方面我们建立了“链条式”创新创业孵化平台，搭建了以二级学院、众创空间、商业区店面为上游、中游、下游的三级“链条式”的创新创业孵化平台。

1.着力打造创业园，加强创新创业实践基地建设

学校大学生创业园为江西省创业孵化示范基地、江西省众创空间、江西省大众创业万众创新示范基地、鹰潭市创业孵化基地，共五层楼，总面积达 5000 平方米，可同时进驻 50 个创业项目，为大学生提供免费的场地、水电、网络、办公设备、讲座培训、咨询辅导等创业支持。2020 年我校对创业园二楼进行改造，打造了一个高规格、多功能、开放式的众创空间，更好的为我校及全市创业者服务。学校规范入驻项目的评审程序，入园创业的学生遍及 10 个学院，创业园每月对入驻项目进行业绩审核，定期安



排创业导师开展辅导讲座，每年评选一次“创业之星”并颁发荣誉证书和创业奖金。近年来已有近40个创业项目孵化成功，走出创业园，走向社会。

2. 校企政融合，助力地方产业经济发展

学校大学生创业园以“产学研用创”的孵化模式为发展理念，加强与地方政府、企业的合作，充分发挥地域优势，依托鹰潭物联网智联小镇、国际眼镜城、铜产业研究院、电商产业孵化园、高新技术产业开发区，创建大学生创业校外实训基地、创新创业校企合作基地、大学生创业孵化基地等，为大学生打造创业生态系统。2018年经省人力资源和社会保障厅认定，江西师专创业中心被列为江西省创业孵化示范基地，2019年由省科技厅评为江西省众创空间，2021年由江西省发展和改革委员会认定为江西省大众创业万众创新示范基地，2022年由江西省教育厅认定为省级创新创业教育实践基地。

（三）创业赛事组织

1. “以赛促教”，激发学生创新创业潜能

学校积极组织各层级创新创业大赛，制定创业大赛相应的管理制度，鼓励和扶助大学生在教师指导下参加各层级比赛，组织校内专业教师和校外专家导师对参赛学生进行赛前培训、赛中指导和赛后总结。通过大赛，开阔了学生的视野，激发了大学生创新创业的热情和潜能。学校成

功举办第8届“启航杯”大学生创新创业大赛暨江西省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛。在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校有8278个项目报名参赛，参与人数达到创纪录的一万多人，最终荣获职教赛道省级金奖1项、银奖5项、铜奖7项。

【案例 1-6】我校学生在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛中荣获 1 金 5 银 7 铜

2022年8月4日第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛在线上举办，我校共有6支参赛队伍参赛，经过激烈角逐我校参赛团队在职教赛道获省级金奖1项、省级银奖5项、省级铜奖7项。

序	项目名称	级别	赛道组别	奖项	项目主持人
1	无微不“智”——匠心筑梦5G光组件工艺改良	省级	职教创意组	金奖	林苑
2	匠心琢艺——弘木雕传统工艺，拓乡村振兴之路	省级	职教创意组	银奖	宋智勇
3	肥硕农壤——以食用菌废料制造有机肥的开拓者	省级	职教创意组	银奖	陈志钦
4	稻继轩——国内首款革命性控糖米粉	省级	职教创业组	银奖	张国强
5	洪涛菌业——天下谁人不识菌	省级	职教创业组	银奖	余强中
6	好景逢菌——乡村振兴的先锋军	省级	红旅创意组	银奖	肖称贵
7	匠心巨造，“镜”幻新生——畅享元宇宙眼镜新视界	省级	职教创意组	铜奖	李军
8	横扫干菌——天然竹荪，菌业上品	省级	职教创意组	铜奖	周志胜
9	慧农科技——智慧农业飞防的助推者	省级	职教创意组	铜奖	舒万畅
10	医视瞳仁——青少年视力防控引领者	省级	职教创意组	铜奖	王峰
11	明亮行动——青少年视力健康守护者	省级	红旅创意组	铜奖	王峰
12	椒益农——做乡村振兴的“椒椒者”	省级	红旅创意组	铜奖	肖称贵
13	菌子如兰——兰花菇智慧生产精准管理技术服务团队	省级	红旅创意组	铜奖	彭丹

图 1-12 我校学生参加第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛取得佳绩

【案例 1-7】我校创业团队在第五届中国创翼大赛鹰潭市选拔赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项

2022年7月11日至12日，由鹰潭市人力资源和社会保障局、鹰潭市发展和改革委员会、鹰潭市科学技术局、鹰潭市扶贫办、共青团鹰潭市委、鹰潭市妇女联合会、鹰潭

市残疾人联合会共同举办，鹰潭市劳动就业服务管理局承办的第五届“中国创翼”创业创新大赛鹰潭市选拔赛在鹰潭市广播电视台路演厅隆重举行。我校共有4支参赛队伍参赛，经过激烈角逐我校参赛团队在乡村振兴组获一等奖1项，创新组获二等奖1项、三等奖1项。



图 1-13 我校学生参加第五届中国创翼大赛鹰潭市选拔赛取得佳绩

六、技能大赛

学校建立健全国家、省、校三级技能大赛机制，扎实开展每阶段的学生技能竞赛备赛工作，通过宣传动员、团队组建、技能训练、专家指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力。2021-2022 学年学生获得省级以上学科竞赛荣誉 7 项，其中国家级三等奖 1 项，省级一等奖 1 项，省级二等奖 5 项。

表 1-5 2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况

序号	竞赛名称	级别	属性	奖项	数量
1	全国职业院校技能大赛高职组“养老服务技能”赛项	国家级	个人	三等奖	1
2	江西省职业院校技能大赛大数据技术与应用	省级	团体	二等奖	1
3	江西省职业院校技能大赛工业机器人	省级	团体	二等奖	1
4	江西省职业院校技能大赛高职组电商职业技能大赛	省级	团体	二等奖	1
5	江西省大学生信息技术知识大赛	省级	个人	一等奖	1
6	江西省职业院校技能大赛养老服务技能	省级	个人	二等奖	1
7	江西省职业院校技能大赛“高教社”杯英语口语技能竞赛	省级	个人	二等奖	1

【案例 1-8】我校在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能赛项中实现零突破

2022 年全国职业院校技能大赛高职组“养老服务技能”赛项在潍坊护理职业学院举行。经过几天的激烈角逐，我校 2020 级老年服务与管理专业学生王婧凭借自身扎实的专业功底与良好的职业素养，从 49 名参赛选手中脱颖而出，最终夺得了全国总排名第 18、国赛三等奖的殊荣，



为江西省和学校争得了荣誉。此次获奖开创我校职业技能大赛全国奖项零的突破。



图 1-14 参赛选手王婧（右）与指导老师王峰闭幕式合影



第二部分 教育教学质量

一、专业建设质量

（一）专业群建设

立足江西基础教育和“2+6+N”产业发展规划,以立德树人根本任务,以“六个江西”相关文件为指导,根据“整体规划,统一布局,突出重点,梯度推进,均衡发展”为理念,以“行业企业认可、当地离不开、国际可交流”为标准,以“专业基础相通、职业岗位相关、工艺技术相近”为原则组建专业群,以产教融合发展和紧缺人才培养为主线,促进专业群办学水平、服务能力和影响力全面提升。对接区域支柱产业和重大民生领域,重构“242”专业群布局,打造高水平专业群。

表 2-1 学校专业群布局及建设规划

序号	产业	专业群	产业面向	建设目标
1	智能制造	物联网应用技术	人工智能	省内一流
2		飞机机电设备维修	航空材料、航空设备	市内一流
3	重大民生	学前教育	幼儿教师资	省内一流
4		小学教育	义务教育小学师资	市内一流
5		艺术教育	音体美师资、文化创意	市内一流
6		医养健康	健康服务	市内一流
7	现代服务	智慧旅游	鹰潭旅游业	市内一流
8		电子商务	乡村电子商务	市内一流

【案例 2-1】推进高水平专业群建设,形成专业群“领头雁”示范效应

深度契合江西省推进学前教育优质均衡发展,精准服



务中部物联网产业制造中心建设，推进高水平专业群建设，形成专业群“领头雁”示范效应。

①学前教育高水平专业群

学前教育专业群包括学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理3个专业。专业群在校学生人数1370人。核心专业学前教育专业2002年开始招收专科学生，2010年被列为学校重点建设专业和特色专业；2011年为中央财政支持的“提升专业服务产业能力”项目建设专业，获300万建设扶持资金；2015年为江西省三年行动计划骨干专业；2018年被评为江西省“双高”优势特色专业并获600万建设资金，2021年通过验收；2019年被教育部认定为国家骨干专业；2021年与南昌师范学院在我校联合培养学前教育专业本科生。经过20年的建设与积淀，学前教育专业走出了一条特色鲜明、质量优良的专业发展之路，成为江西省高水平优势专业，引领江西省学前教育的发展。教师团队获全国教学能力大赛三等奖1项，江西省教学能力大赛一等奖1项，二等奖1项；拥有国家万人计划领军人才、享受国务院特殊津贴专家、江西省百千万人才等省部级及以上高层次人才共10名，江西省首批教学创新团队1个；连续两届获得江西省教学成果奖2项；省级精品在线开放课程5门，省级课程思政示范课程1门；近五年学生参加各类比赛获省级以上奖励20多项，其中国家级奖项5项。

②物联网应用技术高水平专业群

物联网应用技术专业群由物联网应用技术、计算机应用技术、大数据技术、工业机器人技术 4 个专业组成，其中基础专业计算机应用技术专业创办于 1998 年，是省级骨干专业，江西省现代学徒制试点专业，具有江西省教学创新团队 1 个。目前专业群在校生 1252 人。经过 20 多年的建设与积淀，专业群走出了一条特色明显、质量优良的专业发展之路，支撑了地方经济发展，取得了丰硕的成果。

专业群与北京航空航天大学鹰潭研究院合作，共同为地方物联网产业提供技术支持；与华为技术有限公司合作，成立江西师专华为 ICT 学院；与哈工大机器人集团-哈工海渡机器人学院共建了江西首家“哈工海渡工业机器人鹰潭分院”。通过与名校名企合作，搭建科研平台，校企共建实训基地，共同制订人才培养方案，共同承担专业实践课程教学，共同申报行业考试站、构建了“岗课赛证融合”的课程体系。群内 4 个专业均和行业优质企业深度合作，其中三个以上专业共享合作企业 3 家。

专业群教师积极参加教研教改，产生一批教学改革研究成果。2021 年获批江西省计算机应用技术专业教学创新团队；团队近三年获得各类省级以上奖项 10 项，主持全国教育科学规划课题 1 项，主持省教育厅科学研究、省高校人文社科研究等项目 22 项，主持省高校教学改革课题 4 项，发表论文 50 多篇，其中核心 17 篇，发明专利和软著

30 余个。

（二）“1+X”证书制度试点

学校重点围绕服务江西省经济发展及市场需求、学生就业能力提升，结合学校专业设置特点，坚持以学生为中心，积极推动“1+X”证书制度试点工作的开展，成立证书试点工作领导小组，制定《江西师范高等专科学校“1+X”证书试点工作方案》，2021-2022 学年选拔 29 名学生参加“1+X”空中乘务职业技能等级证书培训，通过 29 人，通过率 100%，顺利完成 2021 年申报计划。2022 年新增申报 Web 前端开发职业技能等级证书（中级）、云计算平台运维与开发（中级）、界面设计职业技能等级证书（中级）、网络设备安装与维护（中级）、业财一体信息化应用（中级）、网店运营推广（中级）、幼儿照护（中级）、老年照护（中级）、民用航空器航线维修（中级）试点，试点专业覆盖面更广，学校支持建成云服务操作管理、界面设计、网络系统建设与运维、幼儿照护、老年照护等证书的考核站点，按建设标准完成了相应的实训条件配备。正逐步探索“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

【案例 2-2】航空工程学院 2021 年全国“1+X”空中乘

务职业技能等级（中级）证书考试圆满完成

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”工作，提升学生的职业技能和就业能力。2021年11月25日，航空工程学院在兄弟院校考评员的大力支持下，圆满完成2021年“1+X”空中乘务职业技能等级证书（中级）考试。

参加本次“1+X”空中乘务职业技能等级证书（中级）考核的对象为航空工程学院2017五年制、2019级空中乘务专业学生，共29人。本次考核分为安全保障、应急处置、综合服务三大模块，采用三个考场交叉进行考评。考评员由无国界航空发展有限公司进行统一委派，考试过程中全程录像，考评员根据考生表现进行公平、公正、公开打分。

考生着装整齐、妆容精致、精神饱满，严格遵守考场纪律。在考试中，按照操作规范，将日常学习和赛前培训内容真实呈现，考生的专业水平得到考评员们的一致赞扬，参与考核的学生全部通过考核。此次全国“1+X”全国空中乘务职业技能等级证书（中级）考试，是我校空中乘务专业第一次组织开展集体考证，也是学院首次将“1+X”考证培训作为课程综合实践项目的教学效果展示，为学院空中乘务专业的“三教”改革和“岗课赛证”人才培养模式探索奠定了基础。



图 2-1 “1+X”空中乘务职业技能等级证书考试合影留念



二、课程建设质量

（一）课程思政

学校积极探索思想政治教育的新方法新途径，构建思想政治理论课、通识课、专业课三位一体的思想政治教育课程体系，努力实现从“思政课程”向“课程思政”的转化。2021-2022 学年学校开展校级课程思政教学改革试点工作，按照先建设后评选原则，通过试点先行、精准培育、逐步推广，分阶段有序推进，立项建设并验收了 12 门校级课程思政示范课（见表 2-2），并聘请专家从 12 门校级课程思政示范课中遴选 2 门参加省级课程思政示范课的申报。同时，通过开展课程思政教学观摩，组织开展课程思政公开课，发挥示范引领作用，帮助青年教师和新进教师站上讲台、站稳讲台，促进课程思政教授内容和模式的创新与发展，提高了课程的吸引力和感染力。学校还鼓励教师在实际生活中，开展课程思政实践环节的探索，比如音体美师范生实习支教活动、志愿者社会服务活动等，提升了教师把课堂和思政育人结合的能力。

表 2-2 2021-2022 学年校级课程思政示范课

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	数学学院	小学数学解题研究	王金明
2	艺术学院	大学音乐	吴树燕
3	数学学院	数学模型	陈志钦
4	数学学院	微积分 I	许素贞
5	学前教育学院	学前儿童游戏	吴荣英
6	学前教育学院	幼儿舞蹈创编	王文君
7	外国语学院	英汉互译	邓 婷



8	经济与管理学院	管理学	肖琴
9	物联网学院	窄带物联网标准与关键技术	吴飞燕
10	思政部	思想道德与法治	吴国军
11	外国语学院	英语视听说II	陆晓芬
12	体育学院	体育兴趣选项-武术	付欣欣

（二）在线课程

1. 制度建设

修订《江西师范高等专科学校在线课程建设与运行管理办法》，根据学校各专业课程定位和建设水平，将课程分为网络课程、校级在线课程、省级和国家级在线开放课程。其中网络课程是任课教师每学期在我校网络教学平台上自主建设的课程，我校建设的在线课程以该类课程为主。针对质量优良的网络课程建设校级在线课程，学校不定期组织校级在线课程评选。适时推荐符合条件的课程参加省级、国家级在线开放课程评选，由学校搭建平台、提供技术支撑予以重点打造，重新制作，并向全校或全社会推广使用。

其中网络课程的评选标准主要包括：

- （1）课程门户具有基本教学文件；
- （2）课程章节具有一定的章节资源并及时更新；
- （3）课程班级下具有一定数量的线上活动；
- （4）课程具有一定的活跃度；
- （5）课程学生评教较好。

2. 课程建设



积极开展课程建设工作尤其是在线课程建设，加大在线课程建设培训力度，其中校级以上在线课程建设流程如下：

表 2-3 在线课程建设流程

角色	分工	流程
教师	内容组织	进行课程教学设计
		提出教学过程中所学要的资源，搜集现有材料给编辑人员
责任编导	全程把控	收集资料，整体把控，资源可用
	作品设计	根据教师提供的离散化知识体系形成原始脚本，供教师二次开发使用 将教师二次开发后的脚本所有步骤细节化
设计编导	风格特效	根据课程布置灯光舞台、化妆、设计实现课程风格
摄像	视频拍摄	根据脚本及编导要求进行拍摄
后期制作	课程设计	根据脚本和编导的要求进行视频制作、富媒体资源的再加工
	视频剪辑	编导对制作完成好的内容统一审核
	特效包装	根据作品要求对视频动画、硬是素材等美化制作，特色展示
	格式转换	编辑根据老师的意见修改形成成片
	作品上线	编辑将视频和富媒体资源进行美化排版上线
教师	作品运行	教师使用平台运行课程，导入名单、设置教学模式、查看大数据分析、移动教学开展智慧课堂等教学任务

继续开展网络课程、校级在线开放课程评选，择优申报省级精品在线开放课程、国家在线精品课程。加大对历年已建成校级、省级精品在线开放课程的跟踪监督与管理，督促课程团队更新资源，做好选课人员答疑等服务工作。

3.建设成效

通过课程建设，促进课程建设团队更新了教学理念，优化了教学内容，推进了教材改革，改进了教学方法，推进了信息技术与教育教学深度融合，进一步提升了课程建设水平和应用成效。2021年“教育心理学”“小学语文教学法”“小学古诗词研读”“小学数学教学法”4门课程获评省级精品在线开放课程。截止2022年8月，学校拥有省级精品在线开放课程9门，详见表2-4。

表 2-4 省级精品在线开放课程

顺序	课程级别	课程名称	课程负责人
1	2019年省级精品在线开放课程	普通话实训与测试	孙萍
2		高等数学（上）	李光华
3		幼儿歌曲弹唱	江闽媛
4	2020年省级精品在线开放课程	幼儿舞蹈创编	李文琦
5		学前儿童游戏	吴荣英
6	2021年省级精品在线开放课程	教育心理学	李丹
7		小学语文教学法	蒋燕
8		小学古诗词研读	吴一鸣
9		小学数学教学法	郑虹婷

三、教学方法改革

学校积极推动三教改革，通过课证融通、赛教融通，从教育观念、教学能力、专业技能等推动教师的能力革命；通过教学设计、成果导向、资源手段等推动课程内容革命；从以生为本、自主自控、激发创新等推动课堂教学的革命；从学生的能力为本，以评促学、适应岗位等来推动学生的角色革命，促进学生就业竞争力的提升。

【案例 2-3】着陆期间服务——“铸魂育人，产教互融”的民航乘务英语教学改革与推广

“民航乘务英语”是空中乘务专业核心课。该典型案例为“着陆期间服务”项目。案例依托真实的空乘服务环境以及学校已建成的教育部“1+X”证书全国考核站点为载体，将教学内容结合“1+X”空中乘务职业技能证书中“语言运用”模块考核内容，通过机舱实操，将空中乘务真实、典型的工作任务融于具体的课堂实践环节之中，实现理论学习与岗位技能保持一致。在教学方法与手段上，以项目化教学为主线，基于着陆期间的工作过程带动语言技能的层层突破，采用“角色扮演”“小组合作”等形式，充分运用仿真模拟、语音评测系统等信息化手段，实现理论点拨、实训操作教学的相互衔接，相互融合，从而切实解决课程教学过程中知识难以消化理解的痛点和职业能力提升慢的问题。在教学设计上，将职业教育能力培养

贯穿全过程的同时，注重思政元素的巧妙融合。使学生在提升空中乘务服务技能的同时，增强文化自信，提高服务意识，培养劳模精神。

案例将以教师为中心的传统课堂模式转变为以学生为中心的现代化课程。使学生将“要我学”转变为“我要学”，不同起点、不同层次的学生都能在课程中学有所得。案例研究所形成的教学方法、教学模式、教学规律，形成操作方案，为职业教育“课堂革命”提供参考。

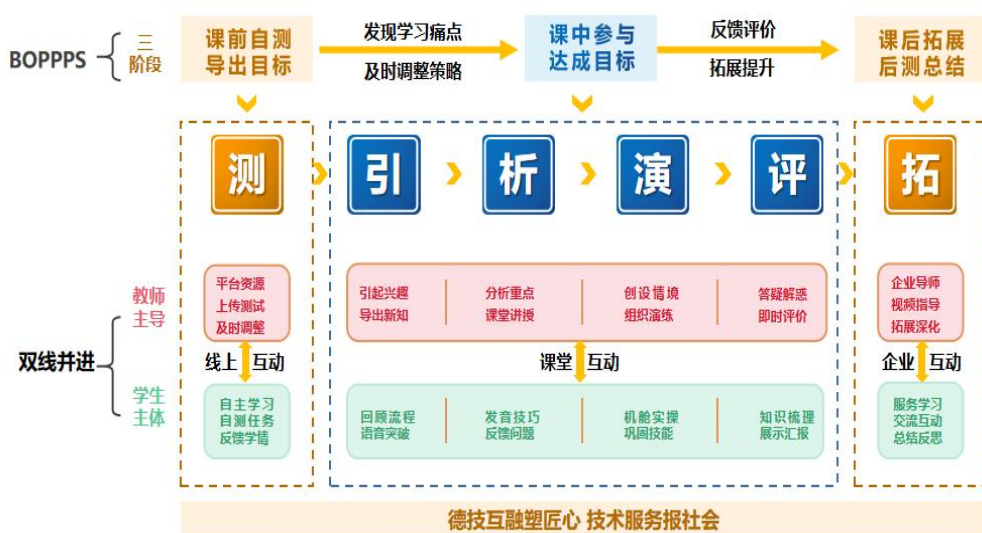


图 2-2 基于能力本位的 BOPPPS 教学模式

【案例 2-4】基于“德技兼修、岗课融通”幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践

以“幼儿歌曲弹唱”课程中“幼儿歌曲弹唱在感统训练中的运用”这一教学模块为例，坚持“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”理念，积极落实“健康中国 2030”战略、“健康儿童行动计划”建设目标。在教学模块

中融入“音乐感统”新理念，依托校属幼儿园和综合实训场所，院“园”合作探究弹唱辅助幼儿感统训练实践新模式。

（1）强调能力培养，深化教育教学改革

紧扣学生“爱幼、勤学、善思、笃行”的成才目标，通过院“园”深度合作，与校属幼儿园共编课程教材、共制人才培养方案、共研课程内容、共建实训教室、共育幼教人才，院“园”结合推进育训共生共长。

（2）采用多元评价，双元育人成效明显

课程综合评价体系科学有效，兼顾了个体评价与班级评价、过程评价与总结评价、直接评价与间接评价、单项评价与总体评价，探索关注学生每一次进步，帮助学生认识自我、建立自信的增值评价，学生成长成才目标达成度超过预期值。

（3）推进信息应用，重点难点有效突破



图 2-3 基于能力本位的“螺旋型+任务驱动”教学模式



利用学前教育专业教学实训系统专项练习模块，借助感统评练系统和运动状态监测腕带辅助感统训练，探索实践“螺旋型+任务驱动”教学模式，强化了学生自主创编能力和即时应变弹奏能力，有效突破了教学重难点。



四、教材建设质量

教材建设遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，对接区域主导产业发展需要，集中力量建设一批反映我校学科优势特色、符合地方人才培养需要，体现职业教育教学发展规律、技术技能型人才成长规律，融入新时代职业教育内涵的高水平教材，提升我校人才培养质量和办学水平。

（一）进一步规范教材选用

为了进一步贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件规定，严格按照《江西师范高等专科学校教材选用管理办法（试行）》选用教材，确保了选用的教材质量。

（二）加大教材建设培训力度

2022年1月11日，学校组织学习教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件，校领导出席会议指出，要深刻领会文件精神，学校也将加大对基础、核心课程教材的统筹力度，要突出权威性、前沿性、原创性，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材。

（三）加强校企合作开发教材

文新学院、学前教育及时跟踪市场需求，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学院自身的办学条



件，与鹰潭市第八小学、鹰潭市余江区春涛镇中心小学等学校开展合作，依据教师职业岗位的任职要求，开发6本校企（校）合作教材。



五、数字化教学资源建设

学校数字化教学资源建设遵循“需求引领、统筹规划、分工负责、全程管理、分段检查、重在应用”的原则组织开展，坚持以需求为导向、以应用为目的、以共享为目标，保证项目建设的规范性和持续性，确保项目建设的数量、质量和水平。

学校数字化教学资源建设以专业教学资源库为抓手，有力地推动了专业建设的发展，通过行业间的紧密合作，打造了一批优质课程，锻炼了教师队伍，提高了师生信息化素养，推动了数字化教材、课程建设，革新了教学的组织方式，线上线下混合式教学模式成为常态，“三教”改革结出累累硕果，促进了专业的内涵发展。目前学校已拥有国家级、省级职业教育专业教学资源库各1个。

【案例 2-5】学校国家级小学教育专业教学资源库通过验收

近日，教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》，武汉城市职业学院与桂林师范高等专科学校、江西师范高等专科学校三校共同主持的小学教育专业教学资源库顺利通过验收。

职业教育专业教学资源库是一项由中央财政立项支持建设的教育信息化重点项目，也是职业教育领域落实“互



教育部司局函件

教职成司函〔2022〕30号

关于公布职业教育专业教学资源库 2022年验收结果的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关职业院校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，按照《关于开展职业教育专业教学资源库2022年度项目验收评议工作的通知》（教职成司函〔2022〕12号，简称《通知》）要求，今年应对2019年度第二批立项建设的“影视动画”等76个资源库和“国际经济与贸易”等8个升级改进支持项目、2021年度延期验收的“电梯工程技术”、“药品生产技术”、“现代宠物技术”3个资源库，共87个项目进行验收。

专家组按照规定程序在线审阅验收材料，登录试用，听取陈述答辩，参考运行监测数据，重点评议了资源库的任务完成度，预算执行、管理与绩效，资源开发与建设，以及资源库的应用与推广、特色与创新、管理与共享、教学实践应用、社会服务、资源更新应用长效机制等情况，并出具了意见建议。根据专家组意见，经研究确定，“影视动画”等82个资源库通过验收（验收结论详见附件）。根据《通知》规

定，经主持单位申请、我部审核，同意“工商企业管理”“民族文化遗产与创新子库——扬州‘三把刀’文化及传统技艺传承与创新”“动物药学”“关务与外贸服务”“环境艺术设计”5个资源库项目延期验收。

验收通过的资源库要根据专家组意见，进一步提升建设和应用水平，优化专业课程体系，持续更新资源，提升用户体验，加强应用推广，明确制度和经费保障。要持续完善以用促建的长效机制，探索建立共建共享机制。进一步扩大优质资源覆盖面，确保资源接入国家职业教育智慧教育平台并纳入运行监测，保证每年新增或更新资源比例不低于验收时总量的10%，每年新增用户数量不低于验收时总数的10%，并保持用户活跃程度。我部将继续加强对已验收资源库的运行监测，不定期公布建设与应用分析报告；对已验收的资源库中资源更新不力或应用情况较差的提出警告，连续2次警告仍无有效改进的，终止后续建设，取消国家级资源库资格，相关建设单位列入教育行为负面清单。

延期验收的资源库须抓紧完成项目建设，于2023年接受验收。

附件：验收结论



附件

验收结论

序号	项目编号	资源库名称	主持单位	验收结论
75	2019-35	小学教育	武汉城市职业学院 桂林师范高等专科学校 江西师范高等专科学校	通过
76	2019-36	民族文化遗产与创新子库——中国戏曲表演艺术传承与创新	河南职业技术学院	通过

图 2-4 学校国家级小学教育专业教学资源库通过验收

“互联网+”战略推进教育创新发展的综合改革项目。专业教学资源库建设是深化职业教育教学改革，推动优质教学资源

共建共享、推动信息技术与教育教学深度融合的重要手段。

2019年，学校联合国内48家单位组建“小学教育专业教学资源库共建共享联盟”，并启动资源库建设；同年，小学教育专业教学资源库完成备选资源库申报工作，并获批立项国家职业教育专业教学资源库建设项目；历时3年，经过多轮主持单位共商、专家论证、具体落实，小学教育专业教学资源库完成全部任务指标，顺利通过验收。这极大丰富了小学教育专业教学资源，提升了教师数字化能力，提高了专业建设和人才培养质量，提升了专业服务社会的能力，丰富了小学教育专业内容，开创了课程改革新境界，并进一步实现资源共享，促进了东西部基础教育的均衡发展。

截至目前，小学教育专业教学资源库已建设并运行标准化课程91门、资源总数27286条，题库12499个，用户总数超70万人；使用标准化课程构建智慧职教课程133门、MOOC课程37门、职教云课程2800门；院校用户单位数2365个，企业用户与社会学习者用户单位数4394个。小学教育专业教学资源库建设和应用综合评价在全国203个专业教学资源库中排名第二。



六、师资队伍建设

学校党政高度重视师资队伍建设工作，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持新时代中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人的根本任务，坚持“以人才为本、以教师为主体”的办学理念，突出人才强校的战略地位，通过系统制定管理制度、创新工作机制、拓宽引智渠道、优化软硬环境，为学校师资队伍建设打下了扎实的基础，全校上下形成了尊重人才、崇尚师德的良好的教书育人环境，师资队伍建设取得显著成效。

学校现有专任教师 470 人，其中副高以上职称 98 人，硕士研究生以上学历学位教师 266 人，双师型教师 262 人，在职博士 8 人（其中韩籍博士 1 人），在读博士 11 人，学校现有国家“万人计划”领军人才 1 人，国家级技能大师 1 人，江西省百千万人才工程人选 1 人，江西省“千人计划”人选 1 人，“江西省高校教学名师” 2 人，“江西省高校中青年骨干教师” 8 人。首批省级职业教育教师教学创新团队 2 个，鹰潭市政府特殊津贴获得者 3 人。

（一）师德师风建设

学校坚持把师德师风摆在教师队伍建设的首要位置，弘扬师德，铸造师魂。抓紧抓实，建立健全我校师德师风建设的协同培养、考核、评价、督导、激励等机制，将师德师风建设标准要求贯穿教师管理全过程，建立健全我校

师德师风建设长效机制。把师德师风作为教师职称职务晋级、年度评优评先、外出进修深造、干部选拔作用等方面评价的首要指标，实行师德师风表现“一票否决制”。充分发挥师德师风建设职能部门党委教师工作部的作用，通过邀请校外知名专家学者来校开设师德师风专题讲座、师德楷模报告会、“师德标兵”评选、征文比赛、职业知识培训等活动形式，讲好师德故事，传递师德正能量。借助广播、网络、展板等技术平台，教育引导广大教师坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人的根本任务，激励教师严谨治学、严格自律、团结协作、敬业爱岗，营造学校崇尚师德的良好氛围。对师德表现突出的教师进行大力表彰，并给予政策待遇上的优惠，加强思想政治课教师、辅导员队伍建设，做好思政课教师的培训培养工作。对师德师风建设工作加强监督，建立师德失范负面清单，对师德失范问题“零容忍”，严格责任追究。

（二）“双师”队伍建设

学校一直以来高度重视“双师”队伍建设，从标准体系和管理制度两方面着手，多层次、多渠道、多元化开辟培养途径，加快“双师型”教师的培养，成效明显。不断改进完善现有“双师”型教师培养模式，鼓励引导教师进一步提升专业应用性技能，稳步提升学校“双师”型教师占比。建立长期稳定的“双师”型教师资格认证体系，明确“双师”型教师认定标准、申报流程，为教师申报认定



“双师”型教师创造条件，提供服务；结合学校学科专业发展和课程建设需要，与省、市职业技能鉴定部门或社会机构建立长期密切联系，积极申报创建校内相关技能培训和鉴定中心（站点），为教师获取相应职业技能资格证书创造条件，提升教师实践技能；出台《教师校外顶岗实践锻炼管理办法》，激励校内专任教师通过赴行业企业顶岗实践锻炼，并与企业开展科研项目研究等方式力促教师成长为“双师”型教师；从行业企业一线聘任具有中级以上专业技术资格的技术能手来校兼职任教，扩充和提高我校“双师”型教师队伍的数量和比例。经过近几年的努力，目前我校双师型教师 262 人，专任教师双师型比例达 55.74%。

【案例 2-6】坚持“引培并举”“刚柔相济”的人才工作原则，高层次人才队伍建设效果显著

学校坚持“引培并举”“刚柔相济”的人才工作原则，积极对接国家“千人计划”和“万人计划”、江西省“双千计划”“千人计划”和鹰潭市“鹰才计划”等人才工程，建立人才引进“特区”，修订《高层次人才引进与培养办法》，进一步激励广大教职工参与人才工作积极性和主动性。坚持“不求所有、但求所用”柔性用人原则，灵活运用人事代理、人才派遣、项目合作等多种用人形式，加大海内外高层次人才引进力度，聘请国内外知名专

家学者来校担任特聘（兼职、客座、名誉）教授。进一步优化高层次人才发展环境，对高层次人才在经费投入、平台建设、团队组建、成果转化、对接帮扶等方面提供个性化服务，充分发挥高层次人才在学科建设、教学科研创新中的领军作用，形成“事业留人，待遇留人，感情留人，环境留人”的良好人才环境。



图 2-5 “千人计划”“鹰才计划”入选证书

（三）教师竞赛

为了全面考察教师的教學能力，不断深化“三教”改革，助力学校参评江西省高水平高职学校工作，全面促进学校高素质专业化教师队伍建设，打造高水平“双师”团队，学校制定三级赛制体系，推动国家教学标准落地、打造教师教学创新团队、推进赛事组织模式创新。学校积极



组织校级各项师生学科竞赛，师生获奖数量和质量稳中求进，在高质量职业教育赛事中保持前进态势，推选出的6组教师团队在2022年全省职业院校技能大赛教学能力比赛中全部获奖，其中二等奖1项、三等奖5项。

【案例 2-7】我校教师团队在省教学能力比赛中斩获佳绩

2022年江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛圆满落下帷幕，经过激烈角逐，我校教师团队斩获佳绩，荣获二等奖1项、三等奖5项。

在本次教学能力大赛的备赛过程中，学校高度重视，教师积极参与。经过校赛、省赛和决赛层层选拔，历时数月，自竞赛启动以来，主要领导多次去到备赛现场，为参赛选手指导、鼓励，积极为校赛、省赛培养种子选手。并邀请专家全程点评指导，帮助教师团队发现教学中存在的不足和问题，以赛促学，以赛促进，有效提高了课堂教学质量，在全校范围内营造了良好的育人氛围。

同时，专家多轮打磨，共同助力成长。学校领导提前谋划，通过开展校内培训、校外专家指导、比赛经验交流、现场模拟演练等一系列活动，专家与参赛教师团队从文档材料、视频拍摄、决赛指导等方面进行反复打磨，全面提升了参赛教师团队的教学能力。本次比赛检阅了我校教师团队的教学水平，充分展现了我校教师良好的精神风



貌；让参赛教师收获了成长，也为学校开展“三教改革”提供了范式。



图 2-6 学校教师参加江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛

（四）科研工作

学校高度重视科研管理工作，积极鼓励教师开展各类科研项目研究。充分利用科研管理系统实现课题及成果的规范化管理。学校修订了《江西师范高等专科学校科研工作量管理计算办法》及《江西师范高等专科学校科研项目管理办法》等系列制度，不断提升学校整体科研质量和水平。

1. 科研成果

共发表论文 200 余篇，其中核心论文 42 篇，出版专著 9 本，申请专利获授权 41 件，其中发明专利 4 件；各级各类纵向课题立项 224 项，结项 202 项，其中省级课题立项 28 项，结项 10 项；市级课题立项 70 项，结项 74 项；校级课

题立项 126 项，结项 119 项；横向课题立项 5 项，结项 2 项。

2. 科技项目

学校积极选派科研能力强、拥有创新成果的科技人员深入园区服务企业，开展科技咨询、技术攻关、成果转化、合作开发项目等服务，进一步强化产学研用紧密结合，促进更多科技成果转化成为生产力。学校科技人员与企业（贵溪骏达特种铜材有限公司）合作研发的骏达 QAl10-5-4 铝青铜合金与骏达 QAl10-4-4 优质铝青铜分别获 2021 年度江西省优秀新产品一等奖和二等奖。2021 年学校获江西省科技厅科技计划项目（科技特派员“千百万”帮扶行动项目）立项 1 项，获江西省教育厅科技项目立项 10 项。立项项目主要关注基于 FPGA 的高速高精度激光测距系统、基于 OpenStack 与 Kubernetes 的高校云计算平台构建与应用以及育龄子宫肌瘤患者子宫内膜炎症因子和激素水平与纤维化的关联研究等。

3. “百校行”活动

学校持续开展“百校行”活动，并在“校企通”江西省高校科技成果转化服务平台发布了本校科技成果、创新平台、专家资源、设备资源等相关信息。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，累计对接本地市开发区 2 个，选派技术人员 40 余人次，服务企业 8 家，开展项目合作 3 项，建立大



学生创新创业园 1 个、推动大学生创新创业 1000 余人。

【案例 2-8】学校科技人员与企业合作研发的新产品获奖

学校持续组织选派优秀科技人员深入企业，结合专业优势开展技术交流、成果转化等多种合作形式合作。2022 年 5 月江西省工业和信息化厅公布的 2021 年度江西省优秀新产品名单中，学校科技人员与企业（贵溪骏达特种铜材有限公司）合作研发的骏达 QA10-5-4 铝青铜合金与骏达 QA10-4-4 优质铝青铜分别获一等奖和二等奖。



图 2-7 江西省工信厅 2021 年度江西省优秀新产品名单文件



七、校企双元育人

落实立德树人根本任务，完善德育培养体系，深化大思政改革，落实“五育并举”，推进“三全育人”综合改革。建设示范职教联盟和产教融合实训基地，提升协同育人能力，搭建专创融合平台，提升复合型人才实践创新能力。

（一）建设示范职教联盟

建立“校、政、行、企”多方协作的职教联盟，将生产过程与教学过程协同并进，把专业嵌入产业、利用产业哺育专业，推动产教深度融合发展。依托我校附属幼儿园，与鹰潭市多家幼儿园构建鹰潭市幼儿教育联盟。以奥尔夫音乐为品牌，STEAM教育为特色，培养幼儿的智力与创造力为目标，构建课程体系，促进学前教育专业学生综合能力培养；依托鹰潭市优越的物联网产业发展基础，联合鹰潭市电信、移动、高新技术产业园区的物联网企业，建设物联网职教联盟。以工程项目当作载体，鼓励学生结合兴趣挑选实践项目，完成结构设计、技术研究和工程项目，逐步把自身的想法孵化成成果。

（二）共建产业学院

依托政校企行资源合作共建现代特色产业学院，探索产学研联合育人新机制。与华为公司合作成立华为 ICT 学

院；与哈工海渡机器人有限公司、江西汉辰信息技术有限公司合作，共建哈工海渡机器人学院鹰潭分院；联合厦门布塔信息技术股份有限公司，成立布塔大数据学院；聚焦物联网、大数据等领域的新技术、新工艺、新规范，校企双方在人才培养、师资培养、实习实训基地建设、技术研究、社会服务等方面开展更广泛的合作，突出现代学徒制育人特色，积极探索适应现代职教发展要求的双主体育人办学新机制。

（三）专业产业创业融合

构建专创融合人才培养体系。学校开设“SYB”课程，重构学生的专业认知，将学生第一课堂、第二课堂融为一体。第一课堂以大学生职业技能大赛为载体，将课、赛融合，整合课程内容，实行项目化课程改革，采用现代学徒制教学模式，提升学生发现、分析、解决问题的能力；第二课堂采用双导师制形式开展，由专业导师和企业导师共同指导学生参加各类技能大赛，强化动手实践，培养创新能力。通过设立专创融合项目、开展创新创业竞赛、打造创新实验团队、提供专创实践基地等多样化举措，实现专创知识、思维、能力的全过程融合。学生在“互联网+”创新创业大赛上获得省级金奖1项、银奖5项。

【案例 2-9】学前教育学院创新校企双元人才培养模式
创新机制，省内首创“政校合作、公建公办”办园模

式，实现了政-校-园协同发展。鹰潭市信江新区政府将小区配套幼儿园移交给江西师专，建立江西师专附属幼儿园。学校作为幼儿园的举办者，派出幼儿园园长，全权负责幼儿园人事、财务和教学管理，同时承担信江新区幼儿教师职前、职后培训的任务。



图 2-8 江西师专附属幼儿园

产教融合，“教授治园、五共育人”，实现了产、教、研、训一体化发展。学前教育学院教授担任师专附属幼儿园园长，专业教师挂职副园长，学生实习实行“双导师制”，名师下园开展教学科研合作研究，真正做到了校园“共制教学计划、共研园本教材、共建实训教室、共编课程教材、共育幼教人才”的“五共育人”，一举破解了

一般校企（园）合作中企业（园）积极性不高的弊端。

校企合作，首建省内学前 AR 虚拟仿真智慧实训室。校企合作，对接学前实训项目，共同开发“学前教育专业虚拟交互教学系统”实训内容，首建江西省学前 AR 虚拟仿真智慧实训室，处于全国同类院校领先水平。

需求导向，形成“二对接、三融合、四证书”的人才培养模式。与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、研究和服务一体化的合作共同体。

专创融通，推进“1+X”证书试点工作，参与“1+X”幼儿照护证书标准的研制，4名教师参加幼儿照护考评员培训，获得考评员资格。



图 2-9 “二对接、三融合、四证书”的人才培养模式

注重大学生创新意识和创新能力培养，进行 SYB 创业培训，并将学生第一课堂、第二课堂、第三课堂融为一体，形成“三课一体、专创融通”创新教学体系，创新创

业学分纳入人才培养方案。近年来，学生获得全国大学生互联网+创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省级金奖 2 项，铜奖 1 项。

【案例 2-10】物联网学院创新校企双元育人模式

物联网学院依托华为、腾讯、哈工海渡等龙头企业，聘请行业企业专家、技能大师、高校教授共同重组专业群建设指导委员会，开展专业群建设、改革发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式改革建议，优化人才培养方案，实施专业群诊断与改进，落实探索专业群预警机制，全面介入杰出技术技能人才培养的全过程，主动聚焦产业需求动态调整专业群定位。



图 2-10 校企共建实训基地

建设现代物联网产业学院。以培养物联网产业链需要的复合型、创新型高素质技术技能型人才为目标，协同“政、校、企、行”多方合作，建立现代产业学院和高水

产教融合基地，形成“引产入教、师资混编、教研结合、资源共享、课程共建、优势互补”校企合作新模式，紧密融入区域产业特色建设专业群，共享整合专业群优势资源，开发具有行业技术创新、企业岗位特色的教学项目，渐进培养学生的职业岗位能力，实现“产教学研一体、岗课赛证融通”的校企“双元”育人培养模式。



图 2-11 校企“双元”育人培养模式

推广现代学徒制项目试点。计算机应用技术专业是江西省现代学徒制试点专业，以该项目为依托，与行业和区域龙头企业合作，在群内其它专业开展现代学徒制试点，校企双方共同研制人才培养方案、开发课程和教材、实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。学生在校期间经过专业知识的系统学习和技能训练后进入企业，通过师傅带徒弟形式，依据培养方案完成岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。



第三部分 国际合作质量

学校全面贯彻《中国教育现代化 2035》要求，围绕职业教育发展国际化和“双高”计划目标，立足学校实际，以学前教育、物联网技术、小学教育和飞机机电设备维修等特色专业为重点，依托权威项目推介平台，引进国（境）外优质教育资源，开发与优势特色专业教育对接的专业建设标准和课程体系，打造具有国际视野的师资队伍，拓展国际教育合作的广度和深度，提升国际化办学水平。

一、项目带动

坚持项目带动，推动专业建设和人才培养国际化。参照国际办学标准，分阶段引进相关专业的国际通用职业证书以及课程、教材标准，融入人才培养方案，推进课程、专业的国际认证，实现国际化人才的本土培养。鼓励有基础的学院参与全英文专业建设，提档升级一批双语课程、双语教学标准，建设一批双语实训室。拓展师资培训交流合作。依托“中德创新技术教育中心”和姐妹学校，继续拓展与德国阿伦应用技术大学、德国黑森州技术培训中心、俄罗斯沃洛格达国立大学、俄罗斯师范学院等院校机构在教师互派、研学交流、专业培训等方面合作，拓宽教师国际视野。借助中外合作交流平台，优选境外大学，探索“2+1+2”“3+X”等模式的联合培养项目，在学分互

认基础上搭建“专升本”“专升硕”学历提升立交桥，为有需求的学生提供学历提升机会。优先发展学前教育、小学英语教育专业的国际交流合作，与马来西亚大学洽谈，开办“海外班”。

二、特色平台

依托特色平台，促进教育领域中外科技人文交流，促进智能制造领域科技交流。以筹建教育部第二批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”为契机，依托哈工大机器人集团-海渡机器人学院、江西省首批混合所有制航空工程学院和华为信息与网络技术学院，建成智能制造人才培养基地，对接国家产业发展重大战略，形成具有示范引领作用的智能制造领域中外人文交流实践平台，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务，打造学校对外科技交流新亮点。推动“道文化+”特色人文交流。依托“道文化研究中心”和“海外汉字文化研究中心实践基地”两块金字招牌，开展“道文化+汉字研究”“道文化+中华养生”“道文化+艺术交流”“道文化+旅游推广”等特色项目合作，推动道文化“走出去”；依托“国家语言文字推广基地”，与东南亚、中东欧国家孔子学院合作，开展海外语言文字交流活动。



三、服务重大战略

服务重大战略，培育校企合作开放办学增长点。联合鹰潭市“走出去”中资企业和市内外职业院校，整合各方资源，筹建“一带一路”赣东地区校企合作联盟；精准对接“走出去”企业国际产能合作需求，为本地铜产品、眼镜加工、木雕、食品加工、服装等特色产品升级提供人才培养和技术咨询服务；依托“一带一路国际青年双创园”，主动对接一带一路沿线国家的电商平台，培养国际电商人才、孵化跨国境电商企业，年受惠企业6家，年受益200人次以上。加大与一带一路沿线国家高校或机构合作，筹备成立“汉语教育师资培训基地”，开发教学资源 and 培训项目，优先面向一带一路沿线国家开展儿童教育师资培训、线上线下一体汉语培训和教师资格证培训，打造中国儿童教育品牌。

第四部分 服务贡献质量

一、服务行业企业

（一）打造技术技能服务创新平台

加强技术研发与服务能力建设，围绕航空、物联网等重点领域，着力构建专业特色创新平台。与贵溪骏达特种铜材有限公司、中南大学、江西理工大学等校企共建江西铝青铜工程研究中心，围绕高铁、核电、航空等领域用的高强耐磨耐蚀铝青铜结构件生产过程中的技术、工艺、装备等，开展共性技术、关键技术、前沿技术和核心产品研究，提升我省铝青铜产业升级，推动行业技术进步。与北京航空航天大学鹰潭研究院、中国信通院江西研究院、华为技术有限公司、江西航旅科技教育有限公司以及鹰潭园区企业开展深度校企合作，共建共享物联网技术应用、航空维修与适航等重点实验室，开展物联网相关技术与智能产品开发应用、智能制造系统的开发与维护、航空维修人员技术培训等技术服务，实现专业群精准对接行业企业，助推企业技术攻关、产品研发、产业转型升级。

发挥中国工艺美术大师传承创新基地平台作用，传承传统文化、技艺，弘扬工匠精神，培养适应新时代社会需要的工艺美术人才。以道文化研究中心哲社重点研究基地为载体，发挥学科专业与哲学社会科学研究优势，围绕地方经济社会发展中的重大战略问题和热点难点问题，积极



谏言献策、开展咨询服务。

（二）推进科技成果推广与转化

充分发挥知识产权服务信息中心省级网点载体作用，加强知识产权创造、运用、保护及管理等服务，支撑学校协同创新和优势学科建设，促进学校科技成果转化。完善科技成果转化机构，建设科技成果转移转化中心，发挥专业服务团队作用，加强科技成果的试验、开发，推进学校和社会科技创新成果向企业推广转化，推进企业间科技成果的转移转化。建立博士工作室，发挥高层次人才优势，对接企业开展技术攻关和产品研制，助推产业技术发展和进步。

（三）推动“双创”教育创新发展

开展创新创业，产、学、研、训、创“五位一体”的政校企协同发展平台建设。依托省级创业孵化示范基地、省级“众创空间”、省级“大众创业万众创新”示范基地，建设省级创新创业教育实践基地，加强对外合作，整合政策、资金、人才、技术等综合优势，搭建二级学院、众创空间、商业区店面上游、中游、下游三级“链条式”的创新创业孵化平台，建立涵盖创新人才培养基地、项目孵化基地、创业服务平台、成果转化中心等相互支撑的创新联合体。对处于孵化期、初创期的公司和创业项目提供资金支持，鼓励并支持高新技术成果转化，构建高规格、

多功能、开放式的创新创业园，走出专创融合、产创融合和科创融合的新路径。

（四）开展高技能人才培养

借力鹰潭市总工会，实施鹰潭产业工人素质提升工程，物联网学院承办了人工智能应用数字技能培训 150 人。借力鹰潭市教体局，本年度体育学院开展了社会体育指导师培训 87 人；我校音乐表演、体育教育、美术教育专业共 67 名同学为鹰潭市区、弋阳县、横峰县等受援学校开展了为期半年的实习支教。借助我校国家语言文字推广基地，对口帮扶武定县 100 名教师学员提升国家通用语言文字能力。借助我创新创业基地，开展 SYB 创业培训 1227 人。



图 4-1 人工智能应用数字技能培训



二、服务地方发展

鹰潭市的眼镜产业被列入省级重点工业产业集群，为加快高水平职业技师培养，利用学校眼视光专业的成人教育，面向验光行业领域，眼科检查技师，眼镜定配工及眼睛销售岗位，培养具有创新精神创业能力和社会责任感的复合型技术技能人才，为眼镜链集聚集群发展提供稳定的人才储备，共招收眼视光专业函授学生 2000 余名。

我校成教专科招生专业从精简专业的思路考虑，只保留 16 个拟招生专业，主要以学校特色专业和精品专业为主，发挥各特色专业优势、共享优质学习资源。学历教育总体规模 2020 年 856 人,2021 年 1386 人。

成人教育网络教学平台基本建成。截至目前，我校继续教育学院已经完成在网络教学平台的课程资源上传与数据匹配工作，极大的提高网络化教学水平，满足学生网络课程学习需求。继续教育网络课程 199 门，继续教育网络课程的教师用户 8 人，学生用户 3092 人，用户访问量 31639，累计使用时长 32774 小时。



三、服务乡村振兴

学校认真贯彻落实鹰潭市巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作部署，落实各项工作安排。

（一）帮扶助力乡村振兴

1.驻余江区春涛镇洋源村帮扶

2021年8月，江西师专党委及时集中学习鹰组字〔2021〕47号《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队开展定点帮扶工作的通知》，严格按照要求选派了夏摇林同志驻村帮扶。在牵头单位市审计局统一安排下，8月25日到位，各项工作落实有力，工作成效明显。

2.结对帮扶

2022年，我校结对帮扶16户，其中山涛村11户（含脱贫不稳定户1户），洋源村5户。

通过上户走访、电话询问等及时了解他们的生活、就业、收入等情况，告知新的帮扶政策。端午节、中秋节、春节等传统节日有慰问品。

2022年与16户帮扶对象全部签订了增收激励合同，全部达到验收要求，每户500元的激励资金已经发放到位。

3.消费帮扶

学校每年帮助销售山涛村集体扶贫产品20余万元。

4.积极助力洋源村乡村振兴

计划在洋源村微乡村旅游打造后，积极组织全校工会

会员分批前往春秋旅游。

2022年，学校及时拨付驻村帮扶工作队经费1万元，洋源村帮扶资金7万元，朱凤村新农村建设帮扶资金4万元。学校主要领导袁因书记、叶剑校长、分管领导舒红群副书记等多次到洋源村、朱凤村、山涛村调研工作。驻村帮扶队员积极参加村委会的各项工作，积极参加镇村的疫情防控，参与村干部们一样排班值班。在余江区静态管理期间，吃住在村，坚持在一线防疫，去各村小组消杀。积极参加村里的抗旱工作，与村干部深入田间地头考察旱情，为村民排忧解难，得到广大群众一致称赞。



图 4-2 校党委书记袁因到余江区春涛镇洋源村调研

（二）下一步计划

下一步我们将进一步打造村容村貌，把垃圾、污水、



绿化等基础建设作为乡村振兴示范村建设的重点环节抓实抓好。加强基础设施和公共服务设施建设，完善功能配套；加强村庄清洁家园、清洁田园、清洁水源工作。

严格落实乡村振兴工作的职责和任务，强化督导，落实工作，压实责任，确保乡村振兴工作高质量开展。

四、服务地方社区

利用各种教育资源，重点围绕关爱老人与“下一代”的需求，与县区、乡镇（街道）、社区等共建多层次多类型的社区教育，组建课程群教师团队，多渠道提供老年教育、老年护理、社区护理、儿童护眼、应急救护、早期教育、家庭教育、心理健康、艺术修养等课程培训资源，帮助在职人员、下岗工人、家庭妇女、退休老人、学业未完成者等进一步学习，为全体社区居民提供旨在丰富精神文化生活，提高居民综合素质、技能和生活质量的教育服务，共同推进文明城市创建与学习型社区构建。

依托学前教育、小学教育专业群优势，通过建设家长资料室、家长咨询室、活动室和情绪宣泄室等功能教室，为“人生第一所学校”的老师、家长提供科学育儿的指导与咨询。举办“校园开放日”活动，通过开放学校动物标本、工业机器人等特色实训室、展现文艺、体育、实践性的特色活动，加强学校与社会联系、提升学校社会影响力。



图 4-3 送文化进村活动、给孩子带去编程课程

五、具有本校特色的服务

2021年11月-2022年1月我校作为国家语言文字推广基地，对口云南省武定县开展教师国家通用语言文字能力提升培训班，为期10周，参训人员100人。



图 4-4 国家通用语言文字提升培训班结业典礼

我校组建高水平培训教师队伍，其中包含3名国家级普通话测评员、14名省级测评员与3名普通话课程教师，共计20人，课程助教24人。我校国家语言文字推广基地制定了详细的培训方案，依托省级精品在线开放课程“普通话实训与测试”开展培训，培训任务利用学校的泛雅教学平台配合学习通APP建立课程班级，方便课程作业布置与批改。在课程教学模式上，采用“大课+小课”模式，大课讲清普通话声、韵、调、音变的发音理论知识，小课在满足1:5师生比例的要求下，根据教学进程辅导答疑，讲解练



习，重在普通话实践。并通过微信平台和学习通 APP 及时批改作业。授课教师、助教、学员三级联动，坚持“发现-研讨-解决”的闭环教学，圆满完成本次培训任务，学员好评率达到 92%。

第五部分 政策落实质量

一、国家政策落实

学校生师比等办学条件逐年改善，其他核心指标均已达标，见表 5-1。

表 5-1 学校主要核心办学条件

序号	指标名称	2022 数据	评估指标
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	62.13	15
2	生均教学行政用房 (平方米/生)	15.41	14
3	生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	8266.06	4000
4	生均 (折合) 图书 (册/生)	84.54	80
5	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	20.85	20
6	生均占地面积 (平方米/生)	74.89	54
7	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	9.80	6.5
8	百名学生配教学用计算机台数 (台)	20.89	10

二、地方政策落实

坚持师范教育与非师范教育并举，实施“双轮驱动”战略，服务江西“2+6+N”产业和基础教育高质量发展，积极融入“长江经济带”“海西经济区”“鄱阳湖国家自主创新示范区”建设，全面深化改革，聚力提质培优，提高治校办学水平，增强职业教育适应性。到 2024 年，建成两个省内一流、行业领先的高水平专业群

成为鹰潭市产业转型升级和民生需求的复合型技术技能人才培养高地。推进“三全育人”综合改革，建立职教联盟和产业学院，校企协同育人，专创融合，培养工匠精神。建设工艺美术技能大师聚合中心，物联网、眼镜产业学院。形成当地离不开、业内都认同、国内有影响，在区



域经济社会发展中具有不可替代的教育品牌。



三、学校治理

（一）治理体系

2022年，学校以《章程》核准为契机，坚持“共商、共建、共治、共享”原则，转变治理观念，强化“五提”升级举措，实现“五好”治理目标，全方位推进学校治理体系和治理能力现代化，使之与高水平学校和高水专业（群）建设高度适配、良性互动，提升治校办学工作水平。

1. 组织建设提力，推动治理结构好。落实党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构，厘清党委、校长、学术委员会、教代会和理事会的治理边界，健全内部沟通协调机制，保障学校各项决策的民主性、科学性。优化“直线-职能型”执行机构设置，确立“学院办学校”“小机关、大学院”思想，优先做强专业（群）教研室、着力厚植二级学院基础、深入推动两级管理模式创新、稳步实行扁平化管理机构改革，服务教学中心，彰显“底盘厚重组织”特质。建立纪委、教代会、质量办和审计委“四位一体”监督体系，发挥民主党派、统战团体、工会、学代会、校友会等组织职能，合力保证学校党委、行政重大决策部署有效落地落实。

2. 产教融合提能，推动治理生态好。着眼于高水平专业



群建设，坚持专业集群、资源集成、管理集约的核心理念，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享“三相一共”的建群逻辑，围绕专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等开展梯度建设，依托专业建设委员会、理事会等组织，构建多元协同的群治理生态。着眼于高水平科技创新服务，突出学校和企业的“双主体”地位，通过产教融合、校企合作，搭建服务学生成才、教师成长、中小微企业发展和产业转型升级的技术技能创新服务平台，汇集多方优质资源，在产品研发、标准制定、技术咨询、专利转化、工艺革新以及应用型人才培养等多出成果、出好成果，构建多元协同的创新生态体系。

3.教学诊改提质，推动治理成效好。“四个融合”打造教学工作新常态。促进教学诊改与学校目标体系、标准体系、制度体系、运行机制深度融合，使教学诊改成为学校全员参与的新宠，成为全方位改进的利器，成为全面发力的发动机，实现与教学常规有序衔接、有机融合，确保管理更优、流程更简、负担更轻、质量更高。“四个关系”打造质量提升新引擎。摆正教学诊改与学校管理、教学评价、改革创新、争先创优的关系，围绕专业设置与条件、

教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，坚持问题导向，聚焦质量生成，运用先进技术手段，全员参与、自主诊改，激发学校内生动力，打造提升人才培养质量的新引擎，提高学校服务区域经济社会发展的能力。“四个一体”打造内部治理新体系。坚持一体化设计、一体化管理、一体化实施、一体化考核，促进教学诊改与部门、与人员、与工作、与制度高度融合，建立运行有效的组织体系、管理体系、制度体系、评价体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，推动治理体系和治理能力现代化。

4.数字赋能提效，推动治理体验好。遵循“网络先行、平台支撑、数据牵引、安全为本”的工作思路，深入推进基础设施一张网、身份认证一体化、数据治理一表通、网上办事一站式、校园管理一张图、教育教学一空间“六个一工程”，推进综合服务与决策平台建设，完善网络学习空间平台，提升师生信息化素养，把学校打造成高等职业教育信息化标杆学校。重点推进有线网、无线网、5G网、物联网“四网融通”建设，完善网上办事大厅功能，建立全量库主题库，打造智慧安防平台，实现大数据决策、服务保障、资产管理、能耗和地下管网可视化，建设特色职业体验馆、智慧教室、数字图书馆和档案室、数据仿真实训平台，服务思政育人、网络课程、教学平台、诊断与改



进工作，推动智慧场景运用，实现校务服务事项“最多跑一次”，全方位提高数字治理体验。

5.依法治校提速，推动治理文化好。健全依法治校工作体制机制。切实加强学校党委对法治工作的领导，落实“第一责任人”职责，明确工作分工。强化依法治校理念，把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。健全法治工作队伍，完善法律顾问制，落实合法性审查，确保法治工作机构在学校全局工作中不缺位、在重大决策中不缺位、在考核评价中不缺位，为学校重大决策打好法治预防针、做好法治体检。健全以章程为核心的制度体系。完成《章程》修订核准工作，充分发挥章程在学校治理中的基础性作用。开展制度的废改立工作，统筹推进制度体系建设，依法开展制度创新；科学规范文件管理，统筹考虑学校内部的根本制度、基本制度、重要制度；建立健全规范性文件定期清理制度，及时清理不合时宜的规章制度，为改革发展和创新营造宽松的制度环境。切实推动制度实施，使章程和规章制度为师生广泛知晓、自觉遵守，进而凝聚师生共识、涵养制度文明、培育大学文化，推动实现良法善治。健全师生权益保护机制。切实树立以师生为本的理念，健全校内纠纷解决机制，综合运用信访、调解、申诉、仲裁等各种争议解决渠道，特别是健全学生、教师申诉制度，形成公平公正的处理程序，依法妥善处理学校

内部各种利益纠纷。优化内部环境，充分保障师生参与权、表达权、监督权。建立容错纠错机制，营造宽容、宽松的校园文化环境。

（二）疫情防控

下半年全国疫情多点爆发，我校于2022年11月7-8号和12-13号迎来新老生分批次陆续返校报到。为确保新老生平安返校，校疫情防控办先后出台“**“**老生返校须知”，发布“**“**新生返校温馨提示”，并制定了疫情突发应急处置预案。

返校及迎新工作过程中，广大师生志愿者投身到“**“**西大门”疫情防控工作，把好学校的“**“**第一道门”与“**“**最后一道门”。校防控办根据省教育厅疫情防控指示和按照市防指疫情防控工作部署，对省内外返校师生进行严格管控，落实上级部门疫情防控调度工作会会议精神，将学生公寓5号楼清空并设为校内临时集中隔离点。截止到12月15日，5号楼累计接收隔离328人，解除隔离328人，阳性0人。积极配合属地要求做好核酸检测工作，完成5天5检、3天3检、3天一检、2天一检和重点人群1天一检共计50余次，校疫情防控工作取得阶段性成功。

四、质量保证体系建设

（一）教学督导

1.常规工作

教务处督导科始终遵循教学督导工作的指导思想，按照督导员的工作职责，开展了一系列督导工作，归纳起来，主要有以下几方面：包括督导小组教学秩序巡查工作、督导专家听课评课工作、信息中心教学秩序维护工作、疫情期间线上教学相关工作、期初期中期末常规检查工作、年度期末试卷检查工作、期末学生评教工作等。



图 5-1 9月6日开学第一天校领导督查

2.亮点工作

（1）修订《江西师专教师课堂教学评议表》，完善课堂教学质量评价标准，补充督导人员听课评议的指标与具体评价内容；

（2）开展全校学生问卷调查反馈活动。为进一步了解学生对我校各部门及教师的教学意见或建议，教务处督导科组织开展了全校学生问卷调查反馈活动，反馈信息涉及

我校大部分教师及教务处、学工处、总务处、图书馆等多个部门，最终问卷数据由教务处督导科负责统计、汇总；

（3）开展课堂教学名师推选活动。为推动教师教育改革发展，营造重教、善教、乐教的良好氛围，根据教育部《教师教育振兴行动计划》，学校决定开展第一届江西师范高等专科学校“课堂教学名师”推选活动，由每位同学推选出自己心目中课堂教学最满意、最印象深刻的任课教师，最终问卷数据由教务处督导科负责统计、汇总；

（4）巩固学校领导、教学督导、院(系)领导、两级听课制度。党委书记、校长，分管教学、科研和思想政治理论课建设的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听1次思政课；思政课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。

（二）质量诊改

2021年度学校依据“十四五”教育事业发展规划及年度工作要点，坚持“教师教育是基础，应用技能是方向”，以“提质培优”为抓手，全面提高办学质量，努力建设高水平院校，继续深化教学改革与创新，着力破解质量短板，实施教学质量工程。学校以教育教学质量提升为切入点，积极探索建立完整的内部质量保证体系，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，运用“目标-标准



“设计-组织-实施-诊断-激励-学习-创新-改进”及“监测-预警-改进”的8字螺旋的方法开展诊改，取得了较显著成效，同时也发现一些新的问题。

在专业教学改革推进工作中，以“一坚持，二突出，三强化”的工作思路，以“双高”建设为抓手，突出专业内涵建设，突出教学成果的凝练与特色发展，强化立德树人培养目标，强化教学服务意识，强化质量保障体系建设。组织申报高水平高职学校，组织申报“学前教育”及“物联网应用技术”两个高水平专业群。按照《江西师范高等专科学校修订人才培养方案的指导性意见》做好各专业人才培养方案的修订与检核标准，从专业招生人数、专业师资队伍、专业教学改革、专业实训条件、专业社会服务能力、专业培养效果等多维度支撑要素，落实各项具体量化目标和标准到各细分指标点，年度专业建设工作任务基本达标。

在课程改革方面，根据学校年度工作任务中课程建设要点，以课程教学改革为抓手，进一步修订了《江西师范高等专科学校课程建设标准》和《江西师范高等专科学校在线课程建设与运行管理办法》，修订明确“院、校、省”三级课程类别建设要求与标准，设计各类课程推选与评定办法，结合校本网络教学平台中课程教学日常运行数据和课程资源建设情况，配合校、院督导和日常监控，形

成课堂教学的过程监督与规范管理。在课程建设示范引领方面，主要以《江西师范高等专科学校教师课堂教学工作量管理计算办法》和《江西师范高等专科学校教师教学建设工作量管理计算办法》中的认定，创新将优质课程建设成效量化，并纳入教师年度绩效考核与职称评聘中。同时，顺应疫情期间“停课不停学”和“课堂革命”，积极探索建设线上、线下、混合式“优质课”，课程品牌的集群效应明显，年度课程总体合格率较往年有较大提升。

师资队伍建设方面，按照师资队伍建设的“十四五”规划的目标要求，学校多形式、多渠道加强师资队伍的建设。一是师德师风建设。建章立制，通过制定《教学事故认定与处理办法》《教职工处分暂行规定》等制度来规范教师行为；强化考核，将师德师风标准与要求纳入年度绩效考核、教师招聘、干部任用、职称评聘等过程考核。二是扩大师资规模。为满足学校招生规模不断扩大对教师数量的需求，学校每年进行多种形式的教师招聘，壮大了教师队伍。三是提升师资水平。通过内外结合、线上线下并行等方式，对内加强教师岗前培训，把好教师上岗入门关，对外分期分批选派青年教师外出学习访问，同时充分利用网络资源加强对教师的线上教育培训。四是优化师资结构。专兼结合，学校以专任教师为师资主体，同时面向社会聘任一大批能工巧匠做为兼职教师；制定出台优惠的政策办法鼓励教师提升学历、学位层次，逐年提高了教师队



伍的硕士生和博士生占比；引培并举，刚柔相济，注重高层次人才队伍建设，高层次人才工作效果显著。通过几年的努力，学校师资队伍在能力、素质、水平、结构等方面有了明显改善。

学校开放育人格局、创新育人载体，按照“大党建”“大思政”要求，转变育人理念，打破条块分割，构建由组织、宣传、教务、总务、团委、思政、学工等部门一方主导、协同配合的开放式育人体系，提高育人实效。积极搭建育人平台，多措并举开展专业学习、社会实践等在内的特色育人活动，帮助学生自我诊改。一是以《大学生职业规划与就业指导》课程为阵地，引导学生在充分了解课程内容、认识自我，明确了个人职业目标并知晓职业规划对自身发展重要意义的情况下，科学、合理的制定个人发展规划，指导学生将日常的学习和生活行为与学校的人才培养方案和个人发展目标主动融合。二是以“综合素质测评”为手段，引导学生开展自我诊改，“综合测评”每学期开展一次，覆盖每一名在校生，测评内容涉及学生专业成绩、行为养成、遵章守纪、体育锻炼、实践活动、社团活动、参赛获奖等各个方面，比较详实的反映了学生一学期以来的现实表现。三是完成“学生管理系统”的二期工程建设，结合团委已有的志愿者和社团管理系统，老师和学生能随时通过手机或电脑查询自己的综合测评得分和参

与各类活动情况，可以实现学生个人发展状况实时呈现、监测和预警，诊断结论真实可信。

信息化平台建设方面，围绕提升人才培养质量和治理决策水平，提升师生的满意度和获得感，充实完善了信息化顶层设计，并按照任务分解和进度安排扎实推进相关工作。按照“网络先行、平台支撑、数据牵引、安全为本”的工作思路，持续推进智慧校园建设。持续优化网络基础设施，实现有线网全覆盖，无线网部分覆盖。学校按照国家B级机房的标准建设了中心机房，所有教室统一规划。所有楼栋、主干道、广场、围墙区域均安装了高清摄像头，视频监控全覆盖。从应用支撑平台、基础服务、教学应用、科研创新服务、管理应用、运维管理、师生信息素养、师生满意度等角度持续完善应用系统建设。制定了学校信息编码标准，建设了学校统一数据中心，对常用业务系统数据进行了集成和整合，消除信息孤岛，实现了数据的集中共享和开放使用。推进了教学主线、管理主线、师生服务主线的服务平台建设，逐步实现业务应用全覆盖，实现业务协同、精细管理和源头数据采集。建设了数据分析与决策支持平台，对专业课程和师生个人发展进行数据分析，实时展现分析结果，为业务诊断改进和治理决策提供数据支撑。



五、经费投入

本年度办学经费总收入约 20200.04 万元，其中教育事业总收入 6744.92 万元，科研事业收入 21.37 万元，财政拨款收入 13256.81 万元，非同级财政拨款收入 17.6 万元，其他收入合计 159.34 万元，其中社会服务收入 106.71 万元、其他收入 52.63 万元。

本年度办学经费总支出 19689.61 万元。经费支出中设备采购支出 1155.88 万元，其中教学、科研仪器设备采购 488 万元，实习实训等日常教学经费支出 1610.04 万元，其中实(验)训耗材费 619.22 万元、教学仪器设备维修费 45.91 万元、实习专项经费 256.12 万元（其中实习责任保险 14.02 万元）、思政工作专项经费 40.46 万元、聘请兼职教师经费 156.93 万元、其他日常教学经费 454.96 万元。教学改革及科学研究经费 150.61 万元(其中科学研究经费 112.12 万元、教学改革经费 20.87 万元)。师资队伍建设支出 282.5 万元，其中人才引进费 133.89 万元、教职工培训进修经费 54.82 万元、高水平创新团队建设经费 41.1 万元、技能大师工作室建设经费 39.92 万元。图书购置支出 82.8 万元，其他支出 4920.18 万元，本年度经费支出中基础设施建设支出 2252.26 万元。人员工资总计 7579.13 万元，其中教学科研人员工资 6518 万元。学生专项经费 1640.26 万元，其中奖助学金支出 1406.35 万元。党务及思政工作队伍建设经费 15.95 万元。其



他支出 4920.18 万元，其中信息网络设备采购 667.87 万元。

第六部分 面临挑战

一、疫情防控

2022年12月5日，国家发布疫情防控新措施，标志着国家抗疫工作将迎来巨大转变。我校根据江西省疫情防控指挥部、教育厅和“新二十条”、“进一步优化新十条”要求，及时对校内防疫举措进行调整。在确保校内安全稳定的情况下，于12月5号全面恢复线下教学，同步开放校内体育场馆和图书馆等公共场所。制定了新的疫情突发应急方案，突发疫情的情况下，做到精准划定风险区域，对风险区域进行管控，同时保证风险区域外的正常教学和生活等秩序。

针对未来可能发生的风险，提出以下对策：

1.校疫情防控办需准备足量抗原检测试剂盒，以供有疑似新冠症状的师生第一时间进行快筛快检。

2.通过学校、学院和辅导员（班主任）等官方渠道发布相关个人防护提醒，不断强化师生自我防护意识。

3.依照省教育厅指示设立专用健康驿站，按比例配备，以备不时之需。

4.鼓励学生假期在家完成疫苗接种，对接市（区）疫苗接种站来校进行在校师生疫苗接种工作。

二、内涵建设

近年来，学校发展中虽然取得了长足的进步，但还存在短板弱项，不平衡不充分问题依然突出，面临诸多挑战，主要表现在重点领域改革需要系统推进，内部治理结构不够健全，校院两级管理改革力度有待进一步加大，全方位质量保障体系有待完善。创新型人才培养体系有待加强，学科专业整体水平需要进一步提升，专业布局需要进一步优化。重大科研项目和标志性科研成果教少，国家级教学、科研成果奖没有实现重大突破。高层次人才、高水平学科带头人不足，师资结构不尽合理，用人矛盾十分突出。全校上下必须凝心聚力攻难关、补短板、强弱项、增优势，努力开创新时代学校事业发展的新局面。



附件

表1 计分卡

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	4132	引用
2	毕业去向落实人数	人	3530	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1335	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	67	学校填报
4	月收入	元	3500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2094	学校填报
	其中：面向第一产业	人	15	学校填报
	面向第二产业	人	263	学校填报
	面向第三产业	人	1816	学校填报
6	自主创业率	%	0.07	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	3	学校填报



表2 满意度调查表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.04	9226	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.70	9226	问卷
	课外育人满意度	%	97.42	9226	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.63	9226	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.07	9226	问卷
	专业课教学满意度	%	98.50	9226	问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.37	2876	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.76	2589	问卷
3	教职工满意度	%	95.95	370	问卷
4	用人单位满意度	%	97.12	230	问卷
5	家长满意度	%	98.01	4161	问卷



表3 教学资源表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	20.77	引用
2	双师素质专任教师比例	%	55.74	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.85	引用
4	教学计划内课程总数	门	758	引用
		学时	75510	引用
	其中：课证融通课程数	门	33	引用
		学时	2181	引用
	网络教学课程数	门	76	引用
		学时	7252	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	16	引用
		学时	1438	引用
	在线精品课程课均学生数	人	474	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	9	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	9	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	6	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用



8	互联网出口带宽	Mbps	10240	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8266.06	引用



表 4 国际影响表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无			
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无			
.....				

表 5 服务贡献表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10519	引用
2	毕业生就业人数	人	3517	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	395	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	20	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2066	引用
	D类：到大型企业就业	人	27	引用
3	横向技术服务到款额	万元	14.57	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	6.8	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	57	引用
	其中：专利授权数量	项	41	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	8	引用
	非学历培训学时	个	288	引用
	非学历培训到账经费	万元	16.06	引用
8	公益项目培训学时	个	44	引用

表 6 落实政策表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13256.81	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	425	引用
	教职工总数	人	509	引用
	其中：专任教师总数	人	470	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	34986	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	156.93	学校填报
6	年实习专项经费	万元	256.12	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.02	引用

